

ПРИНЯТО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

На заседании педагогического
совета МБДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 149»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



Савичева С.В.

Управляющий Совет МБДОУ
«Центр развития ребенка -
детский сад № 149»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



Лунькова А.О.

Директор МБДОУ
«Центр развития ребенка -
детский сад № 149»
Приказ № 66 от 01.09.2022 г.



Тараскина Т.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 149» г. Иваново
на 2022 -2023 уч. гг.

Иваново, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
I.1.	Пояснительная записка.....	3
I.2.	Цель и задачи воспитания.....	5
I.3.	Принципы построения Программы воспитания.....	9
I.4.	Планируемые результаты освоения программы.....	12
I.4.1.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.....	12
I.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).....	12
I.4.3.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	13
I.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
I.5.1.	Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса.....	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
II.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	16
II.1.1.	Патриотическое направление воспитания.....	17
II.1.2.	Социальное направление воспитания.....	17
II.1.3.	Познавательное направление воспитания.....	18
II.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	18
II.1.5.	Трудовое направление воспитания.....	19
II.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания.....	19
II.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Особенности реализации воспитательного процесса:	
II.2.1.	Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ.....	20
II.2.2.	Федеральные, региональные и муниципальные воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ. Федеральные, региональные и муниципальные воспитательно - значимые проекты и программы, в которых ДОУ планирует принять участие	20
II.2.3.	Ключевые элементы уклада ДОУ	22
II.2.4.	Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»	22
II.2.5.	Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.....	23
II.2.6.	Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ.....	23
II.2.7.	Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.....	24
II.2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	25
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
III.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	28
III.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	29
III.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	30
III.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	31
III.4.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	31
III.4.2.	Медиапространство ДОУ.....	33
III.4.3.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	33
III.4.4.	Примерный календарный план воспитательной работы.....	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 149» г. Иванова (далее – ДОУ).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания разработана с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы Дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Основные направления воспитательной работы ДОУ:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Основные понятия, используемые в Программе.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы ДООУ, ориентирующие его на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные

магистральные пути организации воспитательной работы.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Образовательная *ситуация* - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

1.2. Цель и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** в ДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для детей раннего возраста (до 3 лет) в соответствии направлениями воспитательной работы.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Задачи воспитания</i>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (<i>пожалеть, посочувствовать</i>). Воспитывать внимательное отношение к родителям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
<i>Познавательное</i>	Знание	Развивать познавательные интересы, любознательность и познавательную мотивацию.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, в быту, на улице и дороге.
<i>Трудовое</i>	Труд	Воспитывать интерес и уважительное отношение к трудовым действиям взрослых. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, привлекать к выполнению простейших трудовых действий, приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам. поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыков самообслуживания. Приучать к опрятности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Вызывать интерес детей к продуктивным видом деятельности.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) в соответствии с направлениями воспитательной работы.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Задачи воспитания</i>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивного образа семьи, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развивать способность ставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
<i>Познавательное</i>	Знания	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы; формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний; приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	обеспечивать построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и условия для гармоничного физического развития ребенка; закаливать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды; укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям; формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; проводить мероприятия по организации сна, здорового питания, выстраивать правильный режим дня; воспитывать экологическую культуру, обучать правилам безопасности жизнедеятельности. навыки безопасного поведения.
<i>Трудовое</i>	Труд	Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду; явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Формировать культуру общения, поведения, этических представлений; формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов; развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

1.3. Принципы построения Программы воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОУ

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции ивановского края и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами

участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДООУ

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности** дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

I.4. Планируемые результаты освоения программы

I.4.1. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

I.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное</i>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.5.1. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149» находится по адресу г. Иваново, ул. Юношеская, д.8. Располагается во Фрунзенском районе. Жилой комплекс состоит из 2-5 этажных домов советской планировки. Рядом с детским садом отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизнедеятельности детей, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.

Здание ДОУ 1963 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное, располагается в административно-учебном здании индивидуального проекта, общая площадь которого 1407 кв.м. Здания (помещения) и участки дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, ограждена забором, на территории разбиты цветники и клумбы.

В непосредственной близости от ДОУ находятся следующие социальные партнеры ДОУ: МБОУ «Средняя школа №28», ОГКОУ Ивановский детский дом «Родничок», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 155», МБДОУ «Детский сад № 63».

В шаговой доступности находятся: МБУ ДО «Детско-юношеский центр №1», Детская библиотека №11, ОГБПОУ "Ивановский автотранспортный колледж", «308 авиационный ремонтный завод».

В детском саду функционируют 6 групп общеразвивающей направленности, которые посещают 140 воспитанников.

Название группы	Количество групп	Возраст воспитанников
Группы общеразвивающей направленности		
I младшая группа	1	2 - 3 года
II младшая группа	1	3 – 4 года
Средняя группа	2	4 – 5 лет
Старшая группа	1	5 – 6 лет
Подготовительная к школе группа	1	6 – 7 лет

Социальными заказчиками воспитательно-образовательной деятельности детского сада являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Преобладание семей с высоким социальным, образовательным уровнями позволяет педагогическому коллективу детского сада организовывать совместную работу с родителями по формированию развитой и социально-ориентированной личности дошкольников, налаженная система взаимодействия, сотрудничества положительно сказывается на создании условий для всестороннего развития детей.

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149» - учреждение с многолетней историей, и в тоже

время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основными традициями воспитания в ДООУ являются следующие:

- Социально-значимые образовательные и досуговые мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.
- Практика создания творческих групп педагогов, через которые происходит коллективное планирование, обсуждение, разработка и проведение значимых мероприятий.
- Организация единого с родителями образовательного пространства для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, ближайшего социального окружения.

Образовательная деятельность в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149» строится в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Издание пятое, 2019) https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная область	Примерное содержание деятельности	Примерные формы организации детской деятельности
Физическое развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование интереса и потребности к двигательной активности и физическим упражнениям. Приобщение к соблюдению правил здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Формирование представлений о некоторых видах спорта, развитие интереса к физической культуре и спорту.	• Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Соревнования • Эстафеты
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	• Сюжетные игры • Игры с правилами • Беседы • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Дежурство • Поручения • Реализация проектов • Коллективный труд

Речевое развитие	Формирование у детей речевого этикета. Воспитание инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, желания использовать средства интонационной выразительности, речевому творчеству. Воспитание интереса к литературе, к родному языку, к правильному словоупотреблению.	• Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок • Сюжетные игры • Игры с правилами
Познавательное развитие	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Развитие интереса к познанию мира природы, социального мира, к предметам и объектам рукотворного мира, элементарной познавательно-исследовательской деятельности. Формирование представлений о гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях. Воспитание интереса к родному городу и стране, формирование гражданско-патриотических чувств.	• Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов • Слушание • Исполнение • Импровизация • Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Музыкально-дидактические игры • Сюжетные игры • Чтение • Обсуждение • Разучивание

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II. 1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями

воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

II.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «Патриотизм» и реализуется через следующие направления:

Духовно-нравственное воспитание: формирование нравственных качеств: честности, коллективизма, уважения к старшему поколению, любви к Родине и своему народу; воспитание уважения и любви к семье, семейным ценностям и традициям; формирование активной жизненной позиции, воспитание уважения к труду, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Культурно-историческое воспитание: воспитание у детей любви к своей «малой» Родине, родному краю, его природе, достопримечательностям и замечательным людям; формирование чувства национальной гордости, способности жить дружно с людьми других народов.

Гражданско-правовое воспитание: освоение общепринятых норм и правил поведения, изучение государственной символики России, формирование основ гражданской позиции, правового самосознания.

Военно-патриотическое воспитание: формирование эмоционально-ценностного отношения к героическому прошлому края, боевым и трудовым подвигам жителей города и страны в годы Великой Отечественной войны, чувства гордости за героев – земляков; формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации.

II.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

При реализации задач социального направления воспитания воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

II.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности по реализации задач познавательного направления воспитания:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

II.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач физического воспитания:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

II.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. При реализации данных задач трудового воспитания воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

II.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их

произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

II.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности реализации воспитательного процесса

II.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО

Ивановская область расположена в центре Европейской части России, граничит с Костромской, Владимирской, Ярославской и Нижегородской областями. Входит в состав Центрального федерального округа.

Расположен ивановский край на стыке европейской тайги и смешанных лесов. Ивановскую область по праву можно считать краем рек и озер. По ее территории протекает великая река Волга.

Край издревле являлся одним из центров ткачества и переработки льна в России. В 1905 году здесь впервые родились Советы - выборные органы, ставшие основой политической власти в СССР.

Ивановский край называют текстильным центром нашей страны. Бренды «Ситцевый край» и «Красный Манчестер» плотно ассоциируются с городом Иваново. На данный момент в Ивановской области действуют порядка 150 предприятий, которые производят ткани и готовую текстильную продукцию.

Ивановская область - составная часть Золотого кольца России, на её территории сосредоточено множество памятников истории и культуры. Наиболее значительными из них являются город Плёс - жемчужина Волги, где расположен единственный в России Музей пейзажа, и поселок Палех - родина знаменитой лаковой миниатюры.

С ивановской землей связана жизнь и деятельность ряда выдающихся деятелей российской истории и культуры: графов Шереметевых, художников И.И.Левитана, И.Е.Репина, Ф.А.Васильева, певца Ф.И.Шаляпина, архитекторов братьев Весниных, поэтов К.Бальмонта, М.Дудина, М.Цветаевой, кинорежиссера А.Тарковского, и многих других деятелей русской культуры.

Здание ДОО расположено в экологически благополучной центральной части города Иваново. Микрорайон состоит из 2-5 этажных жилых домов советской планировки 1950—1960 годов.

В непосредственной близости от ДОО находится следующее социальное окружение: МБОУ «Средняя школа №28», ОГКОУ Ивановский детский дом «Родничок», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 155», МБДОУ «Детский сад № 63».

В шаговой доступности находятся: МБУ ДО «Детско-юношеский центр №1», Детская библиотека №11, ОГБПОУ «Ивановский автотранспортный колледж», «308 авиационный ремонтный завод».

II.2.2. Федеральные, региональные и муниципальные воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО.

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149» - развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Ориентация на внедрение инновационных проектов является значимым в образовательной и воспитательной деятельности дошкольного учреждения. Об этом свидетельствуют многочисленные достижения учреждения:

- 2014 года ДОО имел статус региональной пилотной площадкой по введению и реализации

ФГОС дошкольного образования.

- в 2015 году на базе МБДОУ был открыт Центр консультативной и игровой поддержки семьи и ребенка "Матрешка" для детей от 1,5 до 2 лет.
- в 2016 году - дошкольное учреждение - участник первого национального совместного проекта РОСОБРНАДЗОРА и Московского городского педагогического университета "Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования в Российской Федерации на территории Ивановской области".
- в 2017 году - дипломант премии "Престиж" в области образования в номинации "Моя инициатива в образовании".
- в 2019 году - присвоен статус региональной стажировочной площадки ОГАУ ДПО "Института развития образования Ивановской области" по теме "Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста"
- в 2020 году – присвоен статус муниципальной опорной площадки по теме «Создание и использование элементов дополненной реальности в образовательной деятельности с дошкольниками».

В настоящее время педагоги ДОУ - участники муниципальных опорных площадок по направлениям: «Soft skills для дошкольников или организация образовательного процесса в ДОО с целью формирования актуальных личностных компетенций у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», «Детская планета «Экономия», «Детская планета «Моделирование дистанционного урока / занятия / курса на платформе Core и STEPIK», «Центр «Инженерики» как средство развития прединженерного мышления у детей дошкольного возраста», «Кукла, как социокультурное наследие», «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО. Конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде».

Коллектив ДОУ сформирован педагогами, обладающими высокой мотивацией на работу именно в инновационном режиме, высокопрофессиональными специалистами с развитым гуманитарным мышлением и культурой. Ставка на профессионализм кадров - одно из самых значимых условий осуществления воспитательной деятельности детского сада.

Как результат - воспитанники ДОУ – ежегодные участники и победители интеллектуальных и творческих конкурсов городского, областного и всероссийского уровней.

Участия и победы в конкурсах в 2021 – 2022 уч.г.:

- Городской конкурс детского творчества «Крыло бабочки» по теме «Мой любимый воспитатель» (сентябрь) - **дипломант II степени**
- Городской конкурс-фестиваль «Мой подарок Деду Морозу» (ноябрь) – **лауреат I степени**
- Муниципальный этап олимпиады «Турнир Смешариков» (апрель)
- Конкурс видеороликов «Пусть миром правит любовь!» (апрель - май) - **дипломант**
- Городская акция «Герои войны сквозь объектив» (апрель - май 2022)
- Городской Фестиваль-конкурс фронтовых концертных бригад «Струны, опаленные войной» (апрель - май) - **лауреат**
- Конкурс «Рисуем пословицу» в рамках проекта «Родной язык – русский» (ноябрь)
- XXI Областной фестиваль детского творчества «Рождественский подарок» (январь)
- Конкурс детских работ «Открытка своими руками: котик Тим и я поздравляем любимого воспитателя» (сентябрь)
- Межрегиональный конкурс кормушек «Удобно и съедобно» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц» (декабрь) - **лауреат**
- Международный конкурс рисунков «Нарисуй ёлку победы» (декабрь)
- XX юбилейная детско-юношеская акция «Нарисуй победу – 2022» (май)

Федеральные, региональные и муниципальные воспитательно - значимые проекты и программы, в которых ДОУ планирует принять участие.

- Городской смотр-конкурс «Зеленая дорога детства»;
- муниципальный смотр-конкурс «Группа начинается с приемной»;
- фестиваль детского творчества «Я с книгой открываю мир»;

- городской конкурс «Мой подарок Деду Морозу»;
- Городская Неделя здоровья;
- фестиваль фронтовых концертных бригад «Струны, опаленные войной»;
- парад победы «Дорогами памяти – дорогами войны»;
- флеш-моб «От нас, не видевших войны»
- областной конкурс "Детский ТЕХНОГРАД";
- всероссийская акция «Покормите птиц»;
- и другие...

II.2.3. Ключевые элементы уклада ДОО

В настоящее время перед коллективом дошкольного образовательного учреждения встают задачи повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, формирования положительного отношения к образовательному учреждению, которое невозможно без определения своих целей и ценностей, стратегии организации педагогического процесса и оказываемых услуг, правил поведения и нравственных принципов педагогов, поддержания высокой репутации ДОО в системе образования.

Важным элементом уклада нашего дошкольного учреждения является создание условий для максимально открытого информационного пространства. В рамках реализации этого направления идет работа по развитию официального сайта ДОО (создания стиля сайта, его информационного насыщения), создания и функционирования персональных сайтов педагогов и сайтов групп.

Большое внимание педагоги уделяют организации совместных мероприятий детей и родителей, что позволяет не только повысить качество воспитательной и образовательной деятельности, но и формировать привлекательный имидж дошкольного учреждения: «дни открытых дверей», «дни родителя», «гость группы», «мастер-классы от родителей», семейные конкурсы, праздники, творческие мастерские и др.

С целью формирования традиций в нашем дошкольном учреждении, улучшения психологического микроклимата в коллективе проводятся праздники, корпоративные мероприятия: «Новогодний огонек», «День дошкольного работника», празднование «Юбилеев сотрудников», «День рождения детского сада», «Посвящение в воспитатели».

Сплоченный, заинтересованный коллектив ДОО – необходимый элемент в реализации программы Воспитания. В ДОО действует система наставничества, школа молодого педагога, организуются открытые занятия, происходит обмен опытом, реализуются творческие проекты, конкурсы. ДОО поддерживает творчески работающих педагогов через благодарности, грамоты и поощрения.

Уклад дошкольного образовательного учреждения создает благоприятные условия для построения воспитательно-образовательной работы ДОО.

II.2.4. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

В дошкольном учреждении сформирован творческий, стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, работающий в инновационном режиме. В настоящее время коллектив ориентирован на освоение и внедрение в педагогическую практику новых, современных технологий, в том числе технологий дополненной реальности.

ДОО оснащено необходимым техническим оборудованием: интерактивной доской, ПК, ноутбуками, планшетными компьютерами. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада насыщена современными игровыми, дидактическими пособиями и материалами.

Внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий: интерактивных и коммуникативных игр, технологий «дополненной реальности»,

мультипликации, технического конструирования, компьютерных технологий и др.

- позволяет создать максимально насыщенную информационную воспитательно-образовательную среду в ДОУ;
- становится средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивает интеграцию всех образовательных областей, позволят педагогам сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;
- способствует формированию познавательной активности, воспитанию социально-активной личности, формированию навыков общения и сотворчества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставит ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

II.2.5. Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

Дошкольное образование, как и образование в целом - процесс постоянно меняющийся и преобразующийся. В каждом временном периоде существует ряд проблем и приоритетов. Выделим некоторые современные проблемные зоны и пути их преодоления в режиме развития нашего ДОУ:

- Проблема кадровой наполняемости дошкольных учреждений.

Пути преодоления: повышение материальной и моральной заинтересованности, через меры стимулирования профессиональной деятельности; постоянная методическая поддержка и сопровождение педагогов, создание благоприятного климата в ДОУ.

- Проблема низкой компетентности педагогов в вопросах применения инновационных технологий в воспитательной и образовательной деятельности с дошкольниками.

Пути преодоления: регулярное прохождение курсов повышения квалификации педагогов, участие педагогов в работе муниципальных опорных площадок (МОП) города, участие педагогов в работе МОП нашего ДОУ, работе стажировочной площадки ГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» на базе ДОУ, участие педагогов в педагогических, методических мероприятиях города и области (семинары, конференции, др), участие в конкурсном движении, самообразование.

- Обеспечение ДОУ современными техническими устройствами для внедрения инновационных технологий в условиях нестабильной экономической ситуации, повышения цен на оборудование, программное обеспечение.

Пути преодоления: привлечение средств с платных образовательных услуг, участие в конкурсах на получение грантов и премий.

- Высокая занятость или пассивность некоторых родителей, препятствующие установлению партнерских взаимоотношений, стереотипы воспитания.

Пути преодоления: Поиск эффективных форм и способов (в том числе дистанционного) сотрудничества, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

II.2.6. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными, спортивно-оздоровительными организациями, учреждениями дополнительного образования и культуры города Иванова, государственными структурами.

Взаимодействие может осуществляться в соответствии с планом мероприятий, по предварительной договоренности, на основе договора о сотрудничестве. Мероприятия могут проводиться как на базе ДОУ, так и на базе организации – партнера.

Образовательные организации, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие:

- дошкольные учреждения города: совместные спортивные мероприятия, социальные и благотворительные акции, взаимодействие в рамках конкурсного движения.
- общеобразовательная школа (МБОУ «Средняя школа №28»): мероприятия по преемственности.
- ОГКОУ Ивановский детский дом «Родничок»: совместные мероприятия в рамках благотворительных акций.

Спортивные организации, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие:

- комитет молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации города Иванова (городские спортивные соревнования, спартакиада «Малышок»).

Учреждения дополнительного образования, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие:

- МБУ ДО «Детско-юношеский центр №1»,
- МБУ ДО «Дворец детского юношества и творчества» («Теремок»)
- МБУ ДО «Центр развития детской одаренности»,
- ММУ ДО Центр профориентации и развития «Перспектива»,
- Центр технического творчества «Новация»,
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» – взаимодействие в рамках совместных и городских мероприятий, конкурсного движения.

Учреждения культуры, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие:

- театры города (ивановский областной драматический театр, ивановский музыкальный театр, ивановский театр кукол) – посещение театра, демонстрация спектаклей на базе ДОУ, конкурсное движение.
- музеи города (музей ивановского ситца, краеведческий музей им. Д.Г. Бурылина и др.) – посещение музея, организованные мероприятия.
- библиотеки (детская библиотека №11, школьная библиотека МБОУ СШ №28, ивановская областная библиотека для детей и юношества) - посещение, организованные мероприятия.
- Центр культуры и отдыха города Иванова – мероприятия, конкурсы городского уровня.

Учреждения для содержания животных:

- Ивановский зоопарк
- Приюты животных (ЗОО 37, «Майский день»)

Государственные структуры, с которыми осуществляется взаимодействие:

- отдел пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД УМВД России по Ивановской области - совместные мероприятия по воспитанию культуры безопасности дорожного движения, в том числе городские конкурсы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- главное управление МЧС России по Ивановской области - совместные мероприятия, в том числе конкурсы, по формированию основ пожарной безопасности.
- и др.

II.2.7. Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В МБДОУ отсутствуют группы компенсирующей направленности. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в «Паспорте доступности социальной инфраструктуры».

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью осуществляется воспитательно-образовательный подход в соответствии со следующими принципами:

- подход к каждому малышу. Это означает, что воспитатели учтут особенности каждого ребенка и обеспечат необходимые условия для развития и обучения;
- поддержка самостоятельности. То есть активность, к которой малыш будет проявлять интерес, будет замечена и поощрена, что позволит воспитать цельную и яркую личность;
- активность в социуме. Это позволяет участникам обучения активно взаимодействовать со сверстниками и развивать коммуникативно-социальные навыки;
- вариативность. Другими словами, дошкольное образовательное учреждение предоставляет разнообразные формы работы, помогающих всесторонне развить ребенка;
- медицинский контроль. Все дети получают медицинскую помощь в соответствии со своими индивидуальными особенностями и нуждами.

II.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ и в данном вопросе. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДООУ.

Управленческие формы организации

Предполагают участие родителей (законных представителей) воспитанников в управлении образовательной организацией.

Участие родителей в составе Управляющего совета позволяет им включиться в процесс коллегиального управления ДООУ.

Родительский совет (комитет) группы. Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДООУ.

Информационно-аналитические формы организации

Способствуют выявлению интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Анкетирование

Проведение социологических срезов, опросов

«Почтовый ящик»

Познавательные формы организации

Проводятся с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) во вопросах воспитания и развития детей.

Общее родительское собрание ДООУ. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Тематические консультации организуются с целью ответить на вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос.

Групповые собрания родителей - это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей.

«Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ.

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей.

Вечера вопросов и ответов. Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.

Другие формы: устный педагогический журнал, педагогическая гостиная педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

Досуговые формы организации

Способствуют установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

Праздники, утренники, творческие мастерские, концерты, физкультурно-спортивные мероприятия. Родители могут выступать и в роли зрителей и непосредственных участников. *Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажы.* Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Благотворительные, социальные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение.

Другие формы: клубы отцов, бабушек, дедушек; домашние гостиные, музыкальные и литературные салоны.

*Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные;
информационно-просветительские*

Способствуют ознакомлению родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Уголок для родителей. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию: информацию о дополнительных занятиях с детьми, объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий.

Папки–передвижки. Формируются по тематическому принципу.

Видеофильмы по определенной тематике.

Размещение информации на официальном сайте ДОУ, сайтах групп, где, в том числе, осуществляются виртуальные консультации педагогических работников, психолога ДОУ.

К данным формам работы с родителями можно отнести и оформление фотомонтажей; участие в проектировании и пополнении развивающей предметно-пространственной среды и прогулочных участков; семейные и групповые альбомы, фотовыставки.

На индивидуальном уровне.

Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Посещение семьи. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д.

Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Использование социальной сети и мобильных мессенджеров как форм индивидуальной интерактивной работы с родителями.

К данным формам также относятся: «Школа молодой семьи»; выполнение индивидуальных поручений; телефон Доверия; почта Доверия; копилка Добрых дел и т.д.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально -технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО МБДОУ № 149.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад проектируется командой ДОУ и должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Проектирование уклада ДОУ

№	Шаг	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфика организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организация режима дня; разработка традиций и ритуалов ДОУ; - праздники и мероприятия.	ОП ДО МБДОУ № 149 и Программа воспитания.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

III.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-

взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Окружающая ребенка РППС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком дошкольного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС:

- оформление интерьера помещений ДОУ (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, что вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, праздниках, проектах и т.п.);

- озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, оснащение прогулочных участков игровым и спортивным оборудованием, создание оздоровительных и познавательных зон, зон активного и тихого отдыха;

- создание насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды групп, соответствующей возрастным особенностям детей. Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя при участии воспитанников и их родителей (законных представителей);

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ и группы (название группы, логотип (эмблема), символы группы, единый стиль одежды в соответствии с определенным событием, и т.п.);

- организация и проведение творческих проектов и конкурсов по благоустройству помещений и территории ДОУ (например, конкурсы на лучшее оформление группы к празднику, смотры прогулочных участков, акции и проекты по высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления территории);

РППС ДОУ отражает ценности программы воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

III.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

III.4.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Директор ДОО осуществляет общее руководство детским садом. В своей деятельности опирается на Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устав дошкольного учреждения и на другие законодательные акты. Директор занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Кроме того, директор отвечает за рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.

Старший воспитатель координирует работу всех служб, участвует в принятии управленческих решений. Занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду. Он комплектует группы учебными пособиями, играми, игрушками, организует сотрудничество с другими дошкольными учреждениями, школами, детскими центрами, музеями и т.п. Старший воспитатель проводит методическую работу в педагогическом коллективе: семинары, индивидуальные и групповые консультации, организует педагогические советы, открытые занятия. Кроме этого он участвует в работе с родителями: готовит консультации, стенды, папки-передвижки, посвященные семейному воспитанию и пр.

Зам. дир по АХР руководит деятельностью хозяйственного обслуживания детского сада. Следит за состоянием помещений, контролирует закупку мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

Воспитатель - педагог, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Он планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательной и образовательной программ. Совместно с музыкальным руководителем готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой младшего воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье,

привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении. В каждой возрастной группе работает по два воспитателя, которые работают в тесном сотрудничестве друг с другом. У воспитателя семичасовой рабочий день, поэтому первая смена начинается рано утром — в 7.00 до 14.15, вторая начинается в 12.00, а заканчивается в 19.00. В период с 12.00 до 14.00 оба воспитателя работают вместе. В это время педагог, работающий с утра и проводивший занятия, рассказывает о событиях первой половины дня, сообщает, с кем необходимо позаниматься дополнительно, кому из детей сделаны прививки, какие вопросы обсудить с родителями и пр.

Педагог-психолог - его работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача — помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей. Проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Музыкальный руководитель отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.

Медицинская сестра контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Организует мероприятия по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, медсестра готовит детей к врачебным осмотрам и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.

Младший обслуживающий персонал:

К младшему обслуживающему персоналу относятся *младший воспитатель, повар, кладовщик, прачка и др.* Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только младший воспитатель работает непосредственно с детьми.

Младший воспитатель помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса. Вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Младший воспитатель приносит с кухни пищу и помогает в раздаче, затем убирает и моет посуду, готовит воду для умывания детей, для полоскания рта; в старших группах организует сервировку детских столов. Помогает воспитателю выводить детей на прогулку и заводить их в группу, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него. Готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур. Также младший воспитатель отвечает за чистоту в помещениях; проводит влажную уборку в группе. В соответствии с требованиями Роспотребнадзора проводит санитарную обработку посуды, игрушек. Следит за чистотой полотенец, проводит смену постельного белья, помогает воспитателю в проведении гигиенических процедур с детьми.

Все сотрудники детского сада работают в тесном контакте друг с другом, создавая наилучшие условия для физической, психической, эмоциональной жизни ребенка.

III.4.2. Медиапространство ДОУ

Сегодня медиа в значительной степени определяют образ жизни и личность дошкольника. Ребенок с раннего детства включается в медиапространство, знакомится с различными медиа: телевидением, радио, компьютерными технологиями, кинематографом, периодикой, осваивает электронные устройства и информационные ресурсы, становится зрителем, слушателем, пользователем, читателем. Просмотр мультфильмов, телепередач, электронные игры и Интернет являются важной составляющей культуры повседневности медийного поколения.

Итак, медиапространство (или *информационное*) – телевидение, компьютер, сеть Интернет – оказывает значительное влияние на формирующуюся личность уже на этапе дошкольного возраста. Современные дети успешно осваивают медиапространство. Педагоги и родители отмечают, что малыши демонстрируют высокие темпы освоения компьютера, ресурсов Интернет и социальных сетей.

Сегодня мы констатируем значительную роль медиаобразования в развитии детей дошкольного возраста, особенно в социализации детей, что бесспорно актуализирует вопрос конструирования медиапространства для детей дошкольного возраста и возможности повышения качества дошкольного образования и воспитания посредством освоения ресурсов медиапространства.

Именно поэтому особым направлением деятельности нашего ДОУ, и, прежде всего, в области воспитания основ социальной культуры личности ребенка-дошкольника, становится конструирование медиапространства для детей дошкольного возраста.

В настоящее время медиапространство дошкольного учреждения представлено следующими техническими средствами:

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Телевизор;
- Магнитофон;
- Компьютер, ноутбук;
- Фотоаппарат;
- Планшетный компьютер.

Применение медиапространства в работе ДОУ, игровых заданий, медиатворчества, технологий дополненной реальности на разных уровнях образовательного пространства имеет ряд преимуществ:

- быстрое формирование навыков усвоения информации;
- развитие психических процессов;
- профилактика медиазависимости;
- раскрытие творческих способностей дошкольников;
- создание условий для формирования медиаграмотности, что является первостепенной защитой от негативного воздействия информационного потока.

В настоящее время возрастают требования к вопросам медиабезопасности дошкольников в работе с информационными ресурсами. Действующие Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) устанавливают порядок организации информационного пространства для детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семейного воспитания.

III.4.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты ДООУ:

1. Устав МБДОУ
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
3. Правила внутреннего распорядка для родителей обучающихся.
4. Правила внутреннего трудового распорядка
5. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №149»
6. Программа развития МБДОУ «ЦРР – детский сад №149» на период 2020 – 2025 гг.
7. Годовой план работы.
8. Календарный план воспитательной работы.

ссылка на документы на официальном сайте ДООУ: <http://dou149.ivedu.ru/?p=4>

III.4.4.Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи

и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В рамках примерного календарного плана работы на 2021 – 2022 гг. события ДООУ сгруппированы в соответствующие **модули**:

- Организованная образовательная деятельность
- Работа с родителями
- Сетевое взаимодействие
- Ключевые общесадовые мероприятия
- Праздники
- Физкультурные мероприятия
- Творческие конкурсы
- Экскурсии, походы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Модуль «Организованная образовательная деятельность»

	Блок	Недели	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.
Сентябрь	Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	До свиданья лето, здравствуй, детский сад!	До свиданья лето, здравствуй, детский сад!	День знаний	День знаний
		2	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Я-ты-мы	Я-ты-мы
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую.	Мы встречаем осень золотую.	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)
		4	Фрукты и овощи	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.
		1	Деревья и дары леса	Деревья и дары леса	Деревья и дары леса	Деревья и дары леса	Деревья и дары леса
Октябрь		2	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.
		3	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья.	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения
	С чего начинае тся Родина	4	Мой дом	Мой дом	Мой дом	Мой дом.	Мой дом.
		1	Мой город	Мой город	Мой город.	Мой город, дорожная безопасность	Мой город, дорожная безопасность
Ноябрь		2	Нам на улице не страшно	Нам на улице не страшно	Нам на улице не страшно	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия
		3	Игры и игрушки	Игры и игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.
		4	Одежда	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи
	Мир вокруг нас	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим Безопасность	Быть здоровыми хотим Безопасность
Декабрь	Зима	2	Здравствуй, зимушка-зима	Здравствуй, зимушка-зима	Здравствуй, зимушка-зима	Здравствуй, зимушка-зима Зимний лес	Здравствуй, зимушка-зима Зимний лес
		3	Животные зимой	Животные зимой	Животные зимой	Животные зимой	Животные зимой

		4	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот
Январь		1	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Рождество	Рождество.
		2	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.
	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника
		4	фольклор	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края
Февраль	Труд, профессии	1	Инструменты	Инструменты	Все работы хороши	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла Инструменты
		2	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)
		3	Я помогаю	Я помогаю	Я помогаю	Комнатные растения	Комнатные растения
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества
		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам
Март	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла. Изменения в природе	Весна пришла. Изменения в природе	Весна пришла. Изменения в природе
		3	Животные весной	Животные весной	Животные весной	Животные весной	Животные весной
		4	Растения весной	Растения весной	Растения весной	Растения весной	Растения весной
Апрель		1	Книжкина неделя День театра	Книжкина неделя День театра	Книжкина неделя День театра	Книги и библиотека. Мир театра	Книги и библиотека. Мир театра
	Земля – наш общий	2	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья Космическое путешествие	Неделя здоровья Космос и далекие звезды

	дом	3	Помоги зеленым друзьям	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом
		4	Игры – забавы с песком и водой	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов
май	Я в мире человек.	1	Весенние работы (в поле, саду, огороде)	Весенние работы (в поле, саду, огороде)	Весенние работы (в поле, саду, огороде)	Праздник Весны и труда	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда
		2	Дедушки и бабушки	Дедушки и бабушки	Уважаем старших	9 мая – День Победы	9 мая – День Победы
		3	Люблю свою семью. Домашние любимцы	Люблю свою семью. Домашние любимцы	Люблю свою семью. Домашние любимцы	Как люди общаются. Почта. Интернет	Как люди общаются. Почта. Интернет
		4	Мы немножко подросли	Мы немножко подросли	Полевые и садовые цветы. Насекомые. Человек и мир природы	Полевые и садовые цветы. Насекомые. Человек и мир природы	До свидания детский сад.

Модуль «Работа с родителями»

	Блок	Недели	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.
Сентябрь	Я и детский сад	1	Составление банка данных о семьях воспитанников	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Пополнение банка данных о семьях воспитанников
		2	Семейная гостиная «Ваш ребенок пришел в детский сад»	Встреча в семейной гостиной «Маленький тиран или кризис трех лет»	Круглый стол «Особенности развития детей среднего возраста»	Круглый стол «Особенности развития детей старшего возраста»	Родительская конференция «Год до школы»
	Краски осени	3	Выставка творчества «Мы встречаем осень золотую».	Выставка творчества «Мы встречаем осень золотую».	Выставка творчества «Мы встречаем осень золотую»	Выставка творчества Краски осени (Осень в городе)	Выставка творчества Краски осени (Осень в городе)
		4	Консультация для родителей «Фрукты и овощи в рационе	Памятка для родителей «В каких продуктах живут	Консультация для родителей «Как приучить ребенка есть	Консультация для родителей «О пользе витаминов для	Консультация для родителей «Как предотвратить

			ребенка»	витамины»	фрукты и овощи»	организма ребенка»	весенний авитаминоз»
Октябрь		1	Фотовыставка «Что за чудо эта Осень!»	Фотовыставка «Что за чудо эта Осень!»	Образовательное событие «1 октября - День пожилого человека»	Образовательное событие «1 октября - День пожилого человека»	Образовательное событие «1 октября - День пожилого человека»
		2	Рекомендации для родителей по теме «Домашние и дикие животные»	Рекомендации для родителей по теме «Домашние и дикие животные»	Папка-передвижка «Птицы и животные наших лесов»	В осеннем лесу. Экскурсия выходного дня	В осеннем лесу. Экскурсия выходного дня
		3	Проект «Моя семья»	Рекомендации для родителей «Я и моя семья»	Тренинг для родителей «Моя семья – моя крепость»	Папка-передвижка «Культура поведения в семье»	Детско-родительский практикум «Моя семья»
		4	Выставка рисунков «Мой дом»	Проект «Мой дом – моя семья»	Проект «Такие разные дома»	Консультация «Изучаем части дома»	Папка-передвижка «Развивающая предметная среда дома»
Ноябрь	С чего начинае тся Родина	1	Консультация для родителей «Гуляем по городу»	Консультация «Прогулки с детьми младшего дошкольного возраста»	Фотовыставка «Мой город»	Проект «Мой город, дорожная безопасность»	Проект «Мой город, дорожная безопасность»
		2	Памятка для родителей «Автокресло – это безопасность для вашего ребенка»	Памятка для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Памятка для родителей «Как уберечь ребенка от дорожных «ловушек?»	Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников»	Картотека «Развивающие игры по патриотическому воспитанию»
	Мир вокруг нас	3	Мастер-класс «Изготовление игрушки для развития мелкой моторики»	Творческая мастерская «Изготовление игрушки своими руками»	Опыты и эксперименты для проведения детьми дома.	Проект «Что было до... В мире техники».	«Учимся, играя!» Рекомендации для родителей по теме "Бытовая техника"
		4	Консультация «Как	Консультация	Создание коллекции	Консультация «Какую	Проект «Мы –

			правильно выбрать детскую обувь» Последнее воскресенье ноября – День Матери	«Одеваем детей правильно» Последнее воскресенье ноября – День Матери	бумаги и ткани Последнее воскресенье ноября – День Матери	роль играет экспериментирование в жизни дошкольников» Последнее воскресенье ноября – День Матери	исследователи» Последнее воскресенье ноября – День Матери
Декабрь		1	Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»	Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»	Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»	Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»	Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»
	Зима	2	Творческая выставка «Здравствуй, зимушка-зима»	Творческая выставка «Здравствуй, зимушка-зима»	Творческая выставка «Здравствуй, зимушка-зима»	Творческая выставка «Здравствуй, зимушка-зима»	Творческая выставка «Здравствуй, зимушка-зима»
		3	Изготовление кормушек для территории ДОУ	Изготовление кормушек для территории ДОУ	Изготовление кормушек для территории ДОУ	Изготовление кормушек для территории ДОУ	Изготовление кормушек для территории ДОУ
		4	Проект «Новый год у ворот»	Проект «Новый год у ворот»	Проект «Новый год у ворот»	Проект «Новый год у ворот»	Проект «Новый год у ворот»
Январь		1	Рекомендации «Как провести новогодние праздники в кругу семьи интересно и с пользой»	Рекомендации «Как провести новогодние праздники в кругу семьи интересно и с пользой»	Рекомендации «Как провести новогодние праздники в кругу семьи интересно и с пользой»	Рекомендации «Как провести новогодние праздники в кругу семьи интересно и с пользой»	Рекомендации «Как провести новогодние праздники в кругу семьи интересно и с пользой»
		2	«Зимняя сказка у нашего участка» оформление зимних прогулочных участков	«Зимняя сказка у нашего участка» оформление зимних прогулочных участков	«Зимняя сказка у нашего участка» оформление зимних прогулочных участков	«Зимняя сказка у нашего участка» оформление зимних прогулочных участков	«Зимняя сказка у нашего участка» оформление зимних прогулочных участков
	В мире искусств	3	Вечер вопросов и ответов «Игра – не забава»	Собрание-тренинг «Наши пальчики играли»	Семейная гостиная «Игры нашего детства»	Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра» с использованием	Выставка рисунков «В гостях у художника»

						игровых форм взаимодействия»	
		4	Копилочка потешек	Проект «В гостях у русской народной сказки»	Вечер народных игр «Русские народные подвижные игры»	Создание выставки «Искусство родного края»	Вечер вопросов и ответов «О воспитании интереса к чтению»
Февраль	Труд, профессии	1	Консультация «Играя, развиваем речь»	Рекомендации для родителей по теме «Инструменты»	Тематическое развлечение «Все работы хороши»	Проект «Чем пахнут ремесла»	Детско-родительский клуб «Профессии наших родителей»
		2	Игры дома по теме «Транспорт»	Загадки по теме «Транспорт»	Проект «Такой разный транспорт»	Рекомендации родителям: развивающие задания-игры по теме «Транспорт»	Проект «Путешествуем вокруг света»
		3	Фкаотовыставка «Я помогаю»	Консультация «Какой труд доступен детям 3-4 лет»	Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье»	Создание картотеки «Комнатные растения»	Домашний мини-проект «Мой любимый комнатный цветок»
	Наши папы, наши мамы	4	«Мастерилка» для мам и детей «Сюрприз для папы»	«Мастерилка» для мам и детей «Сюрприз для папы»	Совместное с родителями образовательное событие «Люди смелых профессий».	Развлечение «День защитника Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества»
		1	Мастерилка для пап и детей «Сюрприз для мамы»	Мастерилка для пап и детей «Сюрприз для мамы»	Праздник «8 марта»	Праздник «8 марта»	Праздник «8 марта»
Март	Встречаем весну	2	Консультация «Безопасность ребенка в весенний период»	Консультация «Безопасность ребенка в весенний период»	Консультация «Безопасность ребенка в весенний период»	Консультация «Безопасность ребенка в весенний период»	Консультация «Безопасность ребенка в весенний период»
		3	Советы родителям «Как одевать ребенка в весенний период»	Советы родителям «Речевые игры по дороге в детский сад. С детьми играем –	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие	Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной»	Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?»

				речь развиваем»	драчуны».		
		4	Совместное создание огорода в группе.	Совместное создание огорода в группе.	Совместное создание огорода в группе.	Совместное создание огорода в группе.	Совместное создание огорода в группе.
Апрель		1	Акция «Подари книжку детскому саду»	Акция «Подари книжку детскому саду»	Буккроссинг	Буккроссинг	Буккроссинг
	Земля – наш общий дом	2	Совместное физкультурное занятие с родителями воспитанников	Совместное физкультурное занятие с родителями воспитанников	Спортивно – досуговое мероприятие, посвященное «Дню космонавтики»	Спортивно – досуговое мероприятие, посвященное «Дню космонавтики»	Спортивно – досуговое мероприятие, посвященное «Дню космонавтики»
	Земля – наш общий дом	3	Акция «Вторая жизнь вещей» изготовление игрушек, украшений на прогулочный участок из бросового материала	Акция «Вторая жизнь вещей» изготовление игрушек, украшений на прогулочный участок из бросового материала	Акция «Вторая жизнь вещей» изготовление игрушек, украшений на прогулочный участок из бросового материала	Акция «Вторая жизнь вещей» изготовление игрушек, украшений на прогулочный участок из бросового материала	Акция «Вторая жизнь вещей» изготовление игрушек, украшений на прогулочный участок из бросового материала
		4	Практикум «Игры с песком и водой и их влияние на психоэмоциональное развитие детей»	Консультация «В волшебном мире песка и воды»	Конкурс экологических плакатов "Планета Земля - наш общий дом"	Конкурс экологических плакатов "Планета Земля - наш общий дом"	Конкурс экологических плакатов "Планета Земля - наш общий дом"
май	Я в мире человек.	1	Привлечение родителей к благоустройству прогулочного участка	Привлечение родителей к благоустройству прогулочного участка	Привлечение родителей к благоустройству прогулочного участка	Привлечение родителей к благоустройству прогулочного участка	Привлечение родителей к благоустройству прогулочного участка
		2	Мероприятия, посвященные празднованию 9 мая	Мероприятия, посвященные празднованию 9 мая	Мероприятия, посвященные празднованию 9 мая	Мероприятия, посвященные празднованию 9 мая	Мероприятия, посвященные празднованию 9 мая
		3	Фотовыставка «Домашние любимцы»	Фотовыставка «Люблю свою семью»	Выставка рисунков «Домашние любимцы»	Экскурсия на почту	Консультация для родителей «Детская информационная безопасность»
		4	Круглый стол «Мы	Собрание-беседа	Вечер вопросов и	Родительское	Семейная гостиная

			немножко подросли»	«Чему мы научились за год»	ответов «Что я знаю о своем ребенке»	собрание с элементами тренинга «Тепло семьи»	«Адаптация родителей к школе. Кто идет в первый класс?»
--	--	--	--------------------	----------------------------	--------------------------------------	--	---

Модуль «Сетевое взаимодействие»

	Блок	Недели	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.
Сентябрь	Я и детский сад	1				Экскурсия к школе «День знаний»	Экскурсия к школе «День знаний»
		2					
	Краски осени	3		Представление Ивановского драматического театра (по плану работы)	Представление Ивановского драматического театра (по плану работы)	Представление Ивановского драматического театра (по плану работы)	Представление Ивановского драматического театра (по плану работы)
		4					Городская спартакиада «Малышок» «Туристы из города ситца»
Октябрь		1					
		2	Благотворительная акция в помощь животным приютов «ЗОО 37», «Майский день», ивановского зоопарка	Благотворительная акция в помощь животным приютов «ЗОО 37», «Майский день», ивановского зоопарка	Благотворительная акция в помощь животным приютов «ЗОО 37», «Майский день», ивановского зоопарка	Благотворительная акция в помощь животным приютов «ЗОО 37», «Майский день», ивановского зоопарка	Благотворительная акция в помощь животным приютов «ЗОО 37», «Майский день», ивановского зоопарка
	С чего начинается Родина	3					
		4					
Ноябрь		1	«Стань заметней на дороге» (отдел пропаганды безопасности дорожного движения	«Стань заметней на дороге» (отдел пропаганды безопасности дорожного движения	«Стань заметней на дороге» (отдел пропаганды безопасности дорожного движения	«Стань заметней на дороге» (отдел пропаганды безопасности дорожного движения	«Стань заметней на дороге» (отдел пропаганды безопасности дорожного движения

			ГИБДД УМВД России)	ГИБДД УМВД России)	ГИБДД УМВД России)	ГИБДД УМВД России)	ГИБДД УМВД России)
		2	Участие в городском конкурсе «Мой подарок Деду Морозу» (Центр культуры и отдыха Иваново)	Участие в городском конкурсе «Мой подарок Деду Морозу» (Центр культуры и отдыха Иваново)	Участие в городском конкурсе «Мой подарок Деду Морозу» (Центр культуры и отдыха Иваново)	Участие в городском конкурсе «Мой подарок Деду Морозу» (Центр культуры и отдыха Иваново)	Участие в городском конкурсе «Мой подарок Деду Морозу» (Центр культуры и отдыха Иваново)
		3	Экскурсия выходного дня в Ивановский театр кукол	Экскурсия выходного дня в Ивановский театр кукол			Экскурсия в музей занимательных наук «Галилео»
		4			Экскурсия выходного дня в Ивановский театр кукол	Экскурсия выходного дня в Ивановский театр кукол	Городская спартакиада «Малышок»: ГТОша
Декабрь	Мир вокруг нас	1	Участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление «Новогоднее настроение»	Участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление «Новогоднее настроение»	Участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление «Новогоднее настроение»	Участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление «Новогоднее настроение»	Участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление «Новогоднее настроение»
	Зима	2					
		3				Областной конкурс «Рождественский подарок» МБУ ДО Дворца детского творчества («Теремок»)	Областной конкурс «Рождественский подарок» МБУ ДО Дворца детского творчества («Теремок»)
		4					
Январь		1					
		2	Новогоднее представление Ивановского драматического	Новогоднее представление Ивановского драматического театра	Новогоднее представление Ивановского драматического театра	Новогоднее представление Ивановского драматического театра	Новогоднее представление Ивановского драматического театра

			театра				
	В мире искусств	3					Экскурсия в библиотеку МБОУ «Школа № 28»
		4				Экскурсия выходного дня в Ивановский музыкальный театр	
Февраль	Труд, профессии	1					Посещение «Мастерград» ММУ ДО Центр профориентации и развития «Перспектива»
		2			Посещение Аллеи Славы Ив. института ГПС МЧС России	Экскурсия выходного дня в музей советского автопрома	Городская спартакиада «Малышок»: День снега
		3					
	Наши папы, наши мамы	4					
		1					
Март	Встречаем весну	2				Конкурс «Неопалимая купина» главное управление МЧС России по Ивановской области	Конкурс «Неопалимая купина» (главное управление МЧС России по Ивановской области)
		3					
		4	Представление Ивановского драматического театра	Представление Ивановского драматического театра	Представление Ивановского драматического театра	Представление Ивановского драматического театра	Представление Ивановского драматического театра
		1				Посещение детской библиотеки №11	Посещение детской библиотеки №11
Апрель							

	Земля – наш общий дом	2	Участие в городской неделе здоровья	Участие в городской неделе здоровья	Участие в городской неделе здоровья	Участие в городской неделе здоровья	Участие в городской неделе здоровья: спортивная встреча с воспитанниками МБДОУ № 155
	Земля – наш общий дом	3					
		4				Экскурсия выходного дня в Ивановский краеведческий музей	Экскурсия выходного дня в Ивановский краеведческий музей
май	Я в мире человек.	1					
		2	Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы	Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы	Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы	Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы	Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы
		3				Экскурсия на почту	
		4					

Модуль «Экскурсии, походы»

	Блок	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.
Сентябрь Октябрь	Я и детский сад	Мини-экскурсии по группе и участку группы	Мини-экскурсии по дошкольному учреждению и территории ДОУ	Мини-экскурсии по дошкольному учреждению и территории ДОУ	Экскурсия к школе № 28	Экскурсия к школе № 28
	Краски осени	Мини-экскурсия «Встречаем осень золотую» по территории ДОУ	Мини-экскурсия «Встречаем осень золотую» по территории ДОУ	Мини-экскурсия «Встречаем осень золотую» в окрестностях ДОУ	В осеннем лесу. Поход выходного дня	В осеннем лесу. Поход выходного дня
	С чего	Виртуальная	Виртуальная экскурсия	Экскурсия к перекрестку	Экскурсия к	Экскурсия к перекрестку

	начинае тся Родина	экскурсия «Мой дом»	«Мой город»		перекрестку	
Ноябрь	Мир вокруг нас	Экскурсия выходного дня в Ивановский театр кукол	Экскурсия выходного дня в Ивановский театр кукол	Экскурсия выходного дня в Ивановский театр кукол	Экскурсия выходного дня в Ивановский театр кукол	Экскурсия выходного дня в музей занимательных наук «Галилео»
Декабрь	Зима	Экскурсия по помещениям и территории ДОУ «Новогоднее настроение»	Экскурсия по помещениям и территории ДОУ «Новогоднее настроение»	Экскурсия по помещениям и территории ДОУ «Новогоднее настроение»	Экскурсия по помещениям и территории ДОУ «Новогоднее настроение»	Экскурсия по помещениям и территории ДОУ «Новогоднее настроение»
Январь	В мире искусств	Проект «Ходим в гости»: смотр мини- музеев, выставок творчества детьми разных групп	Проект «Ходим в гости»: смотр мини-музеев, выставок творчества детьми разных групп	Проект «Ходим в гости»: смотр мини-музеев, выставок творчества детьми разных групп	Экскурсия выходного дня в Ивановский музыкальный театр	Экскурсия в библиотеку МБОУ «Школа № 28»
Февраль	Труд, професс ии	Экскурсия по ДОУ: «Люди каких профессий работают в детском саду?»	Экскурсия по ДОУ: «Люди каких профессий работают в детском саду?»	Посещение Аллеи Славы Ивановского института ГПС МЧС России	Экскурсия выходного дня в музей советского автопрома	Посещение «Мастерград» ММУДО Центр профориентации и развития «Перспектива»
Март	Встреча ем весну	Мини-экскурсия «Весна пришла» по	Мини-экскурсия «Весна пришла» по территории	Мини-экскурсия «Весна пришла» по территории	Посещение детской библиотеки № 11	Посещение детской библиотеки № 11

		территории ДОУ	ДОУ	ДОУ		
Апрель	Земля – наш общий дом	Экскурсия по прогулочным участкам, украшенным изделиями из бросового материала	Экскурсия по прогулочным участкам, украшенным изделиями из бросового материала	Экскурсия по прогулочным участкам, украшенным изделиями из бросового материала	Экскурсия по прогулочным участкам, украшенным изделиями из бросового материала	Экскурсия выходного дня в Ивановский краеведческий музей
май	Я в мире человек.	Прогулка выходного дня в парк	Прогулка выходного дня в парк	Прогулка выходного дня в парк	Экскурсия на почту	Экскурсия выходного дня к Вечному огню

Модуль «Ключевые общесадовые мероприятия»

	Блок	дата	мероприятие	ответственные
Сентябрь	Я и детский сад		День Знаний	Старший воспитатель Савичева С.В., музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели
	Краски осени		«Осень, осень, в гости просим» мероприятия по осеннему оформлению дошкольного учреждения	музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели
Октябрь	С чего начинается Родина		4 ноября – День Народного Единства	Старший воспитатель Савичева С.В., музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели
я б				

	Мир вокруг нас		Последнее воскресенье ноября – День Матери	Старший воспитатель Савичева С.В., музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели
Декабрь	Зима		«Новогоднее настроение» общесадовые мероприятия по новогоднему оформлению дошкольного учреждения, подготовке и проведению новогодних праздников	Старший воспитатель Савичева С.В., музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели
Январь	В мире искусства		Проект «Ходим в гости»: смотр мини-музеев, выставок творчества детьми разных групп	Старший воспитатель Савичева С.В., воспитатели
Февраль	Труд, профессии		День защитника Отечества	Старший воспитатель Савичева С.В., музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели
	Наши папы, наши мамы			
Март			Международный женский День Масленица	Старший воспитатель Савичева С.В., музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели
	Встречаем весну		Дни родителя в ДОУ	Старший воспитатель Савичева С.В., музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели
Апрель	Земля – наш общий дом		Городская Неделя здоровья	Старший воспитатель Савичева С.В., воспитатели
май	Я в мире человек.		9 Мая - День Победы 15 мая – Международный День Семьи	Старший воспитатель Савичева С.В., музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели

июнь			День защиты детей	Старший воспитатель Савичева С.В., музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели
------	--	--	-------------------	--

Модуль «Физкультурные мероприятия»

	Блок	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.
Сентябрь	Я и детский сад	Физкультурное развлечение «Маленькие да удаленькие»	Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч»	Физкультурное развлечение «Давайте жить дружно!»	Физкультурное развлечение «Если с другом вышел в путь»	Физкультурный праздник «День знаний».
	Краски осени	Физкультурное развлечение «Осенняя овощная сказка»	Физкультурное развлечение «Сто затей от Осени»	Физкультурный досуг «По следам Осени»	Физкультурный досуг «Лук от семи недуг»	Городская спартакиада «Малышок» «Туристы из города ситца»
Октябрь	С чего начинается Родина	Физкультурное развлечение «В гостях у Айболита»	Физкультурное развлечение с родителями «Дружная семья»	Физкультурное развлечение «Советы доктора Градусника»	Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»	Физкультурный досуг «Чистота залог здоровья»
Ноябрь	Мир вокруг нас	Физкультурное развлечение «На лужайке попляшем вместе с зайкой»	Физкультурное развлечение «Мы едем в зоопарк»	Физкультурное развлечение «Под грибом»	Физкультурный досуг «Посмотри, как край хорош – лучше края не найдёшь»	Городская спартакиада «Малышок»: ГТОша
Декабрь	Зима	Физкультурное развлечение «Карнавал животных»	Физкультурное развлечение «Приключения Умки»	Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся»	Физкультурный праздник «Зимняя олимпиада».	Городская спартакиада «Малышок»: День снега

Январь						
	В мире искусств	«Зимние игры и забавы»	Физкультурное развлечение «Зимушка - хрустальная»	Физкультурное развлечение «В гостях у бабушки Метелицы»	Весёлая эстафета «Ах, вы сани, мои сани!»	Физкультурное развлечение «Сундучок народных игр».
Февраль	Труд, профессии	Физкультурный праздник «Паровозик Букашка»	Физкультурный праздник «Русские забавы»	Физкультурный праздник с родителями «Будем как солдаты»	Физкультурный праздник с родителями «Будем как солдаты»	Физкультурный праздник с родителями «Будем как солдаты»
Март	Встречаем весну	Физкультурное развлечение с родителями «При солнышке тепло, при матери – добро»	Физкультурное развлечение «Приходи сказка»	Физкультурное развлечение «Стоит в поле теремок»	Физкультурный досуг «Провожаем зиму, весну встречаем»	Физкультурный досуг «Провожаем зиму, весну встречаем»
Апрель	Земля – наш общий дом	Участие в городской неделе здоровья: совместное физкультурное занятие с родителями	Участие в городской неделе здоровья: «Турнир здоровячков»	Участие в городской неделе здоровья: спортивно-досуговое мероприятие «Мы растём здоровыми»	Участие в городской неделе здоровья: спортивно-досуговое мероприятие «Космодром здоровья».	Участие в городской неделе здоровья: спортивная встреча с воспитанниками МБДОУ № 149
май	Я в мире человек.	Физкультурное развлечение «Шалунишки»	Физкультурное развлечение «Солнечный зайчик»	Физкультурный праздник «Мы ребята, молодые, весёлые и озорные»	Физкультурный праздник «Волшебная планета детства»	Физкультурное развлечение «Кто со спортом дружит, никогда не тужит»

Модуль «Творческие конкурсы»

месяц	мероприятие	дата	группа	ответственные
октябрь	Муниципальный конкурс «Стань заметней на дороге»		средняя группа	Старший воспитатель Савичева С.В., воспитатели
			старшая группа	
			подготовительная группа	
ноябрь	Муниципальный конкурс «Светофорчик»		подготовительная группа	Старший воспитатель Савичева С.В., музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели
	Муниципальный конкурс «Мой подарок Деду Морозу»		все группы	Старший воспитатель Савичева С.В., воспитатели
декабрь	«Новогоднее настроение»		все группы	Старший воспитатель Савичева С.В., музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели
	Областной конкурс «Сотворим новогоднюю сказку»		все группы	Старший воспитатель Савичева С.В., музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели
	Областной фестиваль детского творчества «Рождественский подарок»		средняя группа	Старший воспитатель Савичева С.В., воспитатели
			старшая группа	
			подготовительная группа	
Март	«Крыло бабочки»		средняя группа	Старший воспитатель Савичева С.В., воспитатели
			старшая группа	
			подготовительная группа	

апрель	Городской фестиваль фронтowych концертных бригад «Струны, опаленные войной»		подготовительная группа	Старший воспитатель Савичева С.В., музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели
--------	---	--	-------------------------	---

Модуль «Праздники»

месяц	мероприятие	дата	группа	ответственные
октябрь	Осенние праздники		1 младшая группа	Старший воспитатель Савичева С.В., музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели
			2 младшая группа (1)	
			2 младшая группа (2)	
			средняя группа	
			старшая групп	
			подготовительная группа	
декабрь	Новогодний утренник		1 младшая группа	Старший воспитатель Савичева С.В., музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели
			2 младшая группа (1)	
			2 младшая группа (2)	
			средняя группа	
			старшая групп	
			подготовительная группа	
март	Утренник, посвященный празднованию 8 марта		1 младшая группа	Старший воспитатель Савичева С.В., музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели
			2 младшая группа (1)	
			2 младшая группа (2)	
			средняя группа	
			старшая групп	
			подготовительная группа	
май	Выпускной		подготовительная группа	Старший воспитатель Савичева С.В., музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели

