

ПРИНЯТО:

педагогический совет
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 149»
Протокол № 5 от 01.04.2021 г.



С.В. Савичева.

УТВЕРЖДАЮ:

директор
МБДОУ «Центр развития ребенка
- детский сад № 149»
Приказ № 28 от 08.04.2021г.



И.А. Соловьева

Отчет о самообследовании

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «ЦРР - детский сад № 149» города Иванова

за 2020 год

Иваново, 2021 г.

Наименование городского поселения (муниципального района)	Город Иваново
Полное наименование дошкольной образовательной организации – юридического лица	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 149»
Полный юридический адрес дошкольной образовательной организации	153022, г. Иваново, ул. Юношеская, д.8
Контакты ДОО: телефон, E- mail, сайт	Телефон, факс: +7 (4932) 23-46-34 Электронный адрес: dou149@ivedu.ru Сайт: www.ivedu.ru
Руководитель ДОО: ФИО полностью, контакты	Соловьева Ирина Александровна 153022, г. Иваново, ул. Юношеская, д. 8 Телефон: +7 (4932) 23-46-34
Реквизиты лицензии	Лицензия серия 37Л01 №0001458, регистрационный № 1909 выдана 02.03.2017, действительна бессрочно

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4 - 23
1.1. Анализ образовательной деятельности.....	4
1.2. Анализ системы управления Учреждением.....	5
1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.....	7
1.4. Анализ организации учебного процесса.....	9
1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	12
1.6. Анализ материально-технической базы.....	15
1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	18
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 149» ЗА 2020 ГОД.....	24

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Анализ образовательной деятельности

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Срок обучения в группах общеразвивающей направленности:

1 младшая группа (дети 2-3 лет);

2 младшая группа (дети 3-4 лет);

средняя группа (дети 4-5 лет);

старшая группа (дети 5-6 лет);

подготовительная к школе группа (дети 6-8 лет).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149» города Иванова (далее – Программа) и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Программе обеспечивается оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, Программа нацелена на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Программа составлена с учётом нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность дошкольного учреждения:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (Издание пятое, 2019).

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При организации образовательного процесса учтены принципы **интеграции образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Содержание образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Содержание образовательной области «*Художественно - эстетическое развитие*» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание образовательной области "*Речевое развитие*" предполагает овладение дошкольниками чистой и правильной речью, подготовку к речевой грамотности в школьном обучении, правильной орфоэпии и орфографии.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы в каждой возрастной группе и реализуется в *различных видах детской деятельности* (игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной и др. – как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении:

- в режимных моментах,
- в процессе самостоятельной деятельности;
- в специально организованной образовательной деятельности (в том числе совместной со взрослым непрерывной образовательной деятельности),
- а также через создание единого образовательного пространства семьи и ДОУ, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется годовым планом на текущий учебный год, а также календарно-тематическими планами воспитательно-образовательной работы на каждой возрастной группе. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется примерным расписанием в соответствии СП 2.4.3648-20

Вывод:

Эффективные аспекты образовательной деятельности в ДОУ	Сферы улучшения
Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Утверждена и реализуется образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и примерной ОП.	Создание условий для освоения педагогами и внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий в соответствии с Программой Развития ДОУ.

1.2. Анализ системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Уставом МБДОУ № 149.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- Управляющий совет.

В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения. Общее собрание работников собирается в случае, если того требуют интересы Учреждения, но не реже 1 раза в полугодие.

В состав педагогического совета входят директор, все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет работает по плану, составляющему часть плана годовой работы Учреждения. Заседания педагогического совета созываются не реже 1 раза в квартал в соответствии с планом работы Учреждения.

В состав Управляющего совета входит директор Учреждения, председатель, представители администрации учреждения, управляющие от родителей, управляющие от работников Учреждения. В состав Управляющего совета может входить представитель Учредителя, назначаемый приказом начальника управления образования Администрации города Иванова. Управляющий совет собирается в случае, если того требуют интересы Учреждения, но не реже 1 раза в полугодие.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников.

Советы родителей (законных представителей) воспитанников не являются коллегиальными органами управления. Порядок работы таких советов, их состав, структура определяются ими самостоятельно.

Решения, принятые коллегиальными органами управления в 2020 году:

✓ Принята Программа развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149» на период 2020 – 2025гг. по теме «Современное образовательное пространство ДОУ – стратегическое направление развития».

✓ Принят пакет документов по организации образовательного процесса в 2020 – 2021 учебном году.

✓ Принят пакет документов по организации платных образовательных услуг в МБДОУ в 2020 – 2021 учебном году.

✓ Принят отчет о самообследовании за 2019 год, публичный доклад за 2019 – 2020 уч.г.

✓ Приняты локальные акты: Правила внутреннего распорядка обучающихся (в новой редакции), правила внутреннего распорядка для родителей обучающихся (в новой редакции), правила внутреннего трудового распорядка (в новой редакции), Коллективный договор (в новой редакции), Правила приема на обучение по образовательным программам ДО (в новой редакции), Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (в новой редакции) и другие документы: <http://dou149.ivedu.ru/?p=4>

✓ Утверждены премии сотрудникам МБДОУ (на День дошкольного работника, Новый год, международный женский день).

✓ Распределены средства по внебюджету.

✓ Согласовано участие МБДОУ городском конкурсе на присуждение муниципальной премии «Престиж».

✓ и другие.

Вывод:

Эффективные аспекты управления	Сферы улучшения
В ДОУ создана эффективная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность управления МБДОУ всеми участниками образовательного процесса.	Изыскивать ресурсы для модернизации образовательного учреждения и улучшения материально – технической базы ДОУ.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание и организация образовательной деятельности в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 149 в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В 2020 году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания образовательных областей в соответствии с задачами психолого-педагогической работы в конкретной возрастной группе:

- социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности жизнедеятельности, трудовой деятельности),
- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социальным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);
- речевое развитие (развитие речи, восприятие художественной литературы);
- художественно-эстетическое развитие (развитие художественно-изобразительной деятельности, детского конструирования, музыкальное развитие);
- физическое развитие (физическая культура, формирование представлений о здоровом образе жизни).

В таблице представлены сводные результаты педагогической диагностики за 2019 – 2020 учебный год.

Сводные результаты педагогической диагностики воспитанников МБДОУ за 2019 – 2020 гг.

«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		«Физическое развитие»	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
П-55 %	П-78%	П-44%	П-63%	П-32%	П - 53 %	П-36%	П-70%	П-49%	П – 66%
Ч-43%	Ч- 22%	Ч- 51%	Ч- 34%	Ч- 62%	Ч - 45%	Ч-60%	Ч -30%	Ч- 47%	Ч – 31%
Н-2%	Н – 0%	Н-5%	Н-3%	Н-6 %	Н - 2%	Н-4%	Н -	Н- 4%	Н – 3%

П – показатель сформирован полностью, Ч – показатель сформирован частично, Н – показатель не сформирован

Анализ таблицы показал положительную динамику результатов педагогической диагностики воспитанников по всем образовательным областям. Большинство воспитанников освоили содержание образовательной программы по своей возрастной группе на среднем и высоком уровне.

Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях в 2020 году.

В отчетном году состоялись мероприятия для всех участников образовательных отношений **на уровне ДООУ** (с учетом сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки): дистанционные конкурсы и занятия в форме «виртуального» детского сада, акция «Я рисую мелом», флешмоб "Голубь Мира", посвященные Празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, летние оздоровительные мероприятия, неделя безопасности дорожного движения, утренники и выставки, посвященные Золотой Осени, веселые новогодние праздники.

Муниципальный уровень:

- Январь – конкурс «Рождественский подарок»;
- Февраль - городская олимпиада «Смешарики 5+» - воспитанница подготовительной группы – **призер**.
- Март - городской конкурс - выставка детского творчества "Крыло Бабочки", посвященный женскому дню - воспитанница подготовительной группы- **лауреат**.
- Март - IV городской конкурс видеороликов по популяризации использования светоотражающих элементов "Обозначь себя - II место.
- Апрель – городской фестиваль детского творчества «Я с книгой открываю мир» - **победители**.
- Апрель - Муниципальный этап XX областного конкурса "Светлый праздник" в номинации "Художественное творчество" - воспитанница подготовительной группы – **лауреат**.
- Май - городской конкурс "Этих дней не смолкнет слава" ("Крыло бабочки") в номинации "За яркое воплощение художественного образа" – воспитанница подготовительной группы - **3 место**.
- Май - Городской творческий фест-проект «Лента памяти».
- Май – городской интернет-конкурс «Творим дома» - воспитанницы подготовительной группы – **лауреат 3 степени** в номинации «Прикладное творчество», дипломы участников – в номинации «Вокал», «Художественное слово».
- Октябрь - Конкурс от Ивановской фабрики игрушек "Котик Тим идет в детский сад"
- Ноябрь - городской конкурс «Мой подарок Деду Морозу» - **дипломанты 1,2,3 степени**
- Ноябрь – городской конкурс «Стань заметней на дороге»
- Ноябрь – городской конкурс «Светофорчик»

Областной уровень:

- Областной конкурс видеоклипов «С любовью о селе, школе, людях...» (январь).
- Региональный экологический детский фестиваль "Праздник эколят - Молодых защитников Природы" в номинации «Как прекрасен этот мир» (июнь) – **дипломант**.
- Областной конкурс семейных видеороликов «Мир семьи» (июль).
- Региональный отборочный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (декабрь)
- Областной конкурс «Покормите птиц» (декабрь)
- Конкурс общественной палаты Ивановской области «Сотворим новогоднюю сказку» (декабрь)

Всероссийский и международный уровень:

- первый Всероссийский открытый IT-фестиваль-конкурс "Веселый День Дошкольника" – **I место**
- участники Всероссийского единого урока безопасности в сети Интернет
- участники Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче
- участники Всероссийского урока "Эколят - молодых защитников природы"

Вывод:

Эффективные аспекты реализации ОП ДОУ	Сферы улучшения
1. Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива ДОУ. (Наличие у большинства педагогов первой и высшей категорий, повышение квалификации, работа в инновационном режиме). Творческий подход к реализации ОП.	1. Совершенствование и развитие образовательной программы ДО МБДОУ за счет разработки сопутствующих методических и практических материалов, информационных ресурсов с учетом образовательных потребностей и инициатив участников образовательных отношений.
2. Соответствие материальной базы и информационно-технического обеспечения реализуемой ОП и нормативным требованиям. Использование инновационных технологий в образовательном процессе.	2. Обеспечение рабочего места каждого педагога современными ИК - средствами. Активное внедрение современных технологий (в том числе технологий дополненной реальности) в образовательную деятельность в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ).
3. Участие детей в совместных с родителями образовательных проектах.	3. Дальнейшая работа с родителями по выявлению образовательных потребностей и возможностей семей ДОУ.
4. Наличие целостной системы здоровьесбережения, представленной в образовательной программе ДО МБДОУ.	4. Развитие системы оздоровительно-профилактической работы с часто и длительно болеющими детьми и детьми с ослабленным состоянием здоровья путем реализации парциальной образовательной программы «Лучики здоровья».
5. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программе ДО МБДОУ № 149.	5. Создание интерактивной, максимально информационно-насыщенной среды.
6. Участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня.	6. Повышать заинтересованность семьи в подготовке детей к участию в детских образовательных проектах и конкурсах различного уровня.
7. Взаимодействие с ближайшим социумом: ДОУ №155, детская библиотека № 11, МОУ СОШ № 28, ДЮЦ №1, драм. театр г. Иваново.	7. Повышение качества преподавания за счет целенаправленного формирования и расширения позитивной социокультурной среды ребенка.

1.4. Анализ организации учебного процесса.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 149: 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00.

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20, включающий чередование разнообразных видов деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149».

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется в ДОУ на основе календарно-тематического планирования.

Для разностороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенности;
- 2) трансформируемости;
- 3) полифункциональности;
- 4) вариативности;
- 5) доступности;
- 6) безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Решение программных образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе НОД

Продолжительность НОД в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20:

- в 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;
- во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры);
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;

- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная;
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Вывод:

Эффективные аспекты организации учебного процесса	Сферы улучшения
Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.	Повышение познавательной мотивации ребенка-дошкольника через использование в образовательном процессе современных, инновационных методик и технологий. (в том числе технологий дополненной реальности).

1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Сведения об укомплектованности штатов.

должность	по штатному расписанию	по факту
Директор	1	1
Заместитель директора по АХР	1	1
Воспитатели	12	11
Старший воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	1,5	1
Педагог-психолог	1	1
Руководитель по физическому воспитанию	0,5	-
Младшие воспитатели	7,5	7,5
Обслуживающий персонал	12,5	12,5

Образовательный и профессиональный уровень кадров.

Должность	Образование		Категория		
	Высшее	Среднее	Высшая	Первая	Педагоги без категории, работающие в ДОУ менее 2 лет
Директор	1		1		
Заместитель директора по АХР	1				
Воспитатели	10	1	6	1	4

Старший воспитатель	1		1		
Музыкальный руководитель	1		1		
Педагог-психолог	1		1		
Итого:	15	1	10	1	4

Сведения о количестве награжденных сотрудников.

	Кол-во награжденных
Почетный работник общего образования РФ	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5
Почетная грамота Управления образования	12
Почетная грамота Городской думы	3
Благодарность Главы администрации города Иванова	1
Благодарность Департамента образования Ивановской области	3
Благодарность Городской думы	1
Благодарность МОУ МЦ	3

Повышение квалификации педагогов за отчетный период.

1. На курсах ИРО согласно плану повышения квалификации в 2020 году обучились директор Соловьева И.А., воспитатели: Разяпова Г.А., Федоксева В.С., Пешкова Л.Н., Сидорова И.В., Веселова М.В.

2. Воспитатель Кружкова Э.О. подтвердила высшую квалификационную категорию.

3. Обучались на муниципальных опорных площадках города воспитатели Сидорова И.В. («Азы финансовой грамотности» в ДОУ № 10), Пешкова Л.Н. («Художественное экспериментирование и культурные практики в образовательном процессе ДОО» в ДОУ № 190), Романова Н.К. («Событийный подход в воспитательно-образовательном процессе ДОО» в ДОУ № 79), Сырвачева О.В. («Создание образовательных видеоматериалов по проектированию и разработке образовательных ресурсов для интерактивной доски» в ДОУ № 1), Кисунина Г.Р. («Детский сад формирования жизненных компетенций» в ДОУ № 165).

4. Гамзаева З.Г. – участник семинара «Новые цифровые компетентности педагога ДОУ» (декабрь 2020)

5. Педагоги ДОУ – участники открытого образовательного онлайн-форума «Время учиться» (август 2020)

Интернет-вебинары:

- Цикл вебинаров «Ресурсы и дефициты семейной системы» (апрель 2020) – воспитатели Ксенофонтова Л.В., Тараскина Т.М., Веселова М.В., Сырвачева О.В.
- Вебинар «Организация дистанционного обучения: план действий для педагога» (апрель 2020) – воспитатели Сырвачева О.В., Кисунина Г.Р.
- Всероссийский вебинар «Развитие познавательной мотивации дошкольников: экспериментирование, исследование, коллекционирование, проектирование» (апрель 2020) – воспитатель Сидорова И.В.
- Всероссийский образовательный марафон «Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при условии самоизоляции» (апрель 2020) – воспитатель Веселова М.В.
- Онлайн-конференция «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса» (апрель 2020) – воспитатель Сырвачева О.В., Кисунина Г.Р.
- Обучающий курс «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий (апрель 2020) – воспитатель Веселова М.В.

- Обучающий курс «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование профстандарта «Педагог» (апрель 2020) – воспитатели Сидорова И.В., Сырвачева О.В., Веселова М.В.
- Учебно-методический семинар «Тайм-менеджмент для родителей в условиях самоизоляции» (апрель 2020) -воспитатель Кисунина Г.Р., Сырвачева О.В.
- Тараскина Т.М. – участник онлайн-конференций фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» (май 2020)

Профессиональная активность педагогов.

1. Участие в городском конкурсе «Образовательное учреждение будущего» (февраль-апрель 2020).
2. В рамках **курсов повышения квалификации** по дополнительной профессиональной программе «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: содержание и механизмы реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО» , а так же **курсов переподготовки** «Воспитатель дошкольной организации, домашний воспитатель (гувернер)» (февраль 2020) педагоги Савичева С.В., Бедова Н.Ю., Кисунина Г.Р., Сырвачева О.В., Сидорова И.В., Пешкова Л.Н., Разяпова Г.А., Романова Н.К. презентовали опыт работы и показали мастер-классы слушателям стажировки КПК.
3. Педагог-психолог Тараскина Т.М. провела мастер-классы «Инструменты взаимодействия родителей с детьми» (октябрь 2020), «Работа с родителями с помощью метафорических ассоциативных карт в рамках семинара «Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ» (февраль 2020),
4. Конкурс на присуждение муниципальной премии «Престиж» в области образования – **I место.**
5. Конкурс на присвоение статуса МОП: по итогам конкурса МБДОУ присвоен статус муниципальной опорной площадки по теме "Создание и использование элементов дополненной реальности в образовательной деятельности с дошкольниками".

Заочное участие:

1. Всероссийский Фотоконкурс «Великой Победе посвящается» (воспитатель Веселова М.В.) – II место (апрель 2020).
2. Международный творческий конкурс «Лучшая презентация в образовательной организации» (воспитатели Веселова М.В., Кисунина Г.Р., Сырвачева О.В.) - диплом 3, 2 степени (апрель 2020)
3. Воспитатели Сырвачева О.В., Веселова М.В. – участники фокус-группы «Всероссийское исследование качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий»

Публикации педагогов ДОУ

1. Публикации в сборнике Национальный проект «Образование»: актуальные аспекты, инновационные решения» (март 2020 год) – старший воспитатель Савичева С.В. «Использование технологии дополненной реальности в дошкольной образовательной организации», педагог-психолог Тараскина Т.М. «Использование педагогом-психологом ассоциативных метафорических карт в дошкольной образовательной организации»
2. Электронная публикация методических материалов на сайте сетевого сообщества педагогов города Иванова «Модульное образовательное пространство ДОУ: Дружные спасатели (ожившие стульчики)» - воспитатели Кисунина Г.Р., Сырвачева О.В.
3. Публикация в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы к деятельности педагога» по теме «Творческая мастерская «Кукольный театр своими руками» - Сидорова И.В. (май 2020).
4. Публикация в сборнике «Азы финансовой грамотности» - воспитатель Сидорова И.В.

5. Публикации на сайте «Онлайн-копилочка» (Видеоматериалы для организации дистанционного образовательного процесса в ДОУ) – старший воспитатель Савичева С.В., воспитатели Веселова М.В., Разяпова Г.А., Романова Н.К.

Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательный процесс ДОУ в достаточной степени обеспечен методическими материалами и средствами обучения по пяти образовательным областям, взаимодействию с родителями воспитанников, методической работе. Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО. В ДОУ осуществляется подписка на периодические издания образовательной направленности.

Вывод:

<i>Наиболее сильные аспекты кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</i>	<i>Аспекты улучшения профессионального уровня педагогов ДОУ</i>
1. Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива ДОУ. Наличие у большинства педагогов высшей категории, систематическое повышение квалификации.	1. Стимулирование педагогов в трансляции собственного педагогического опыта на различных уровнях.
2. Работа педагогов в инновационном режиме: учреждение имеет статус региональной стажировочной площадки, присвоен статус муниципальной опорной площадки.	2. Развитие цифровой и медиа-грамотности педагогов за счет внедрения новых инновационных технологий.
2. Обеспеченность образовательного процесса методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.	3. Создать максимально информационно-насыщенную и интерактивную образовательную среду в ДОУ за счет применения инновационных технологий.

1.6. Анализ материально-технической базы.

Здание ДОУ 1963 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное, располагается в административно-учебном здании индивидуального проекта, общая площадь которого 1407 кв.м. Здания (помещения) и участки дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, ограждена забором, разбиты цветники и клумбы. Рядом с детским садом отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизнедеятельности детей. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Проектная мощность учреждения: 6 групп, 1 группа – ясельная, 5 групп – садовые.

В здании ДОУ 27 помещений из них:

- 6 групповых комнат;
- 4 спальни;
- 6 раздевалок;
- методический кабинет;
- кабинет «Логознайка»;
- кабинет психолога;
- кабинет директора;

- музыкально-физкультурный зал
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет зам.директора по АХР:
- пищеблок и кладовка;
- постирочная;
- гладильная;
- медицинский блок.

Кабинеты специалистов оборудованы современными техническими средствами: компьютерами, ноутбуками, копировально-множительной техникой, селекторной связью. В настоящее время в ДОУ происходит модернизация материально-технической базы ДОУ и оснащение рабочего места педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Групповые комнаты. Каждая группа имеет групповое помещение, как правило, отдельную спальню, приёмную, умывальные и туалетные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. В каждой возрастной группе имеются игровое и спортивное оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Музыкально - физкультурный зал. В зале имеется оборудование для физкультурных и музыкальных занятий (шведская стенка, гимнастические скамейки, набор мягких модулей, мячи, обручи, кегли и т.д.; мультимедийный проектор, пианино, музыкальный центр, синтезатор, детские музыкальные инструменты и др.). Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

Медицинский блок. Медицинский блок состоит из кабинета, процедурной и санитарной комнаты. Оснащен всем необходимым оборудованием: медицинские весы, ростомер, бактерицидная лампа (2 шт.), кушетка медицинская, стол инструментальный, шкаф медицинский, холодильник, стерилизатор, ингалятор, аппарат для измерения давления, стетоскоп и др.

Прачечная ДОУ. Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, стеллажи.

Пищеблок ДОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

Территория ДОУ:

- зонирована: игровая, физкультурная и хозяйственная зоны;
- поверхность территории чередуется: асфальтовые дорожки, травяное покрытие, утрамбованный грунт. На территории детского сада расположены:
 - 6 прогулочных участков с теньевыми навесами и спортивно-игровым оборудованием, они изолированы друг от друга и отделены зелеными насаждениями;
 - 1 спортивный участок;
 - беговая дорожка;
 - цветники и клумбы;
 - экологическая тропа;
 - сарай с двумя хозяйственными складскими помещениями.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. Часть территории ДОУ оборудована под спортивный участок, имеется беговая дорожка.

Обеспеченность техническими средствами:

- персональные компьютеры – 5 шт.;
- ноутбуки – 4 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 2 шт.;
- экран для мультимедийной установки – 2 шт.
- МФУ, принтеры, ксероксы – 5 шт.;
- видеокамера – 1 шт.;
- музыкальные центры и магнитофоны – 8 шт.;
- микрофоны – 2 шт.
- планшетные компьютеры – 4 шт.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной материальной базы, своевременного обновления и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы и СанПиН.

В течение 2020 года педагогический и родительский коллектив приобрели для детей развивающие игры и игрушки, внесли изменения и дополнения в развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с образовательной программой ДО МБДОУ № 149».

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ за 2020 год:

Проведены мероприятия по благоустройству территории МБДОУ:

- проведены субботники, уборка и вывоз листвы;
- уборка снега и льда, посыпание дорожек песком, сбивание сосулек, чистка водостоков;
- вывоз крупногабаритного мусора;
- закупка песка, глины, земли, смесей для посыпания дорожек;
- озеленение территории, разбивка цветников.

Выполнены ремонтные работы по аварийному обслуживанию здания.

Произведен ремонт уличного освещения.

Установлен модем к узлу учета в теплоузел.

Произведен ремонт канализации на пищеблоке

Выполнено техническое обслуживание системы охранно-тревожной сигнализации

Выполнены ремонтные работы сантехники.

Проведена огнезащитная обработка чердачных перекрытий.

Сотрудники обучены на курсах по охране труда, пожарнадзора.

Воспитатели обучены на курсах повышения квалификации.

Все сотрудники прошли психиатрическое освидетельствование.

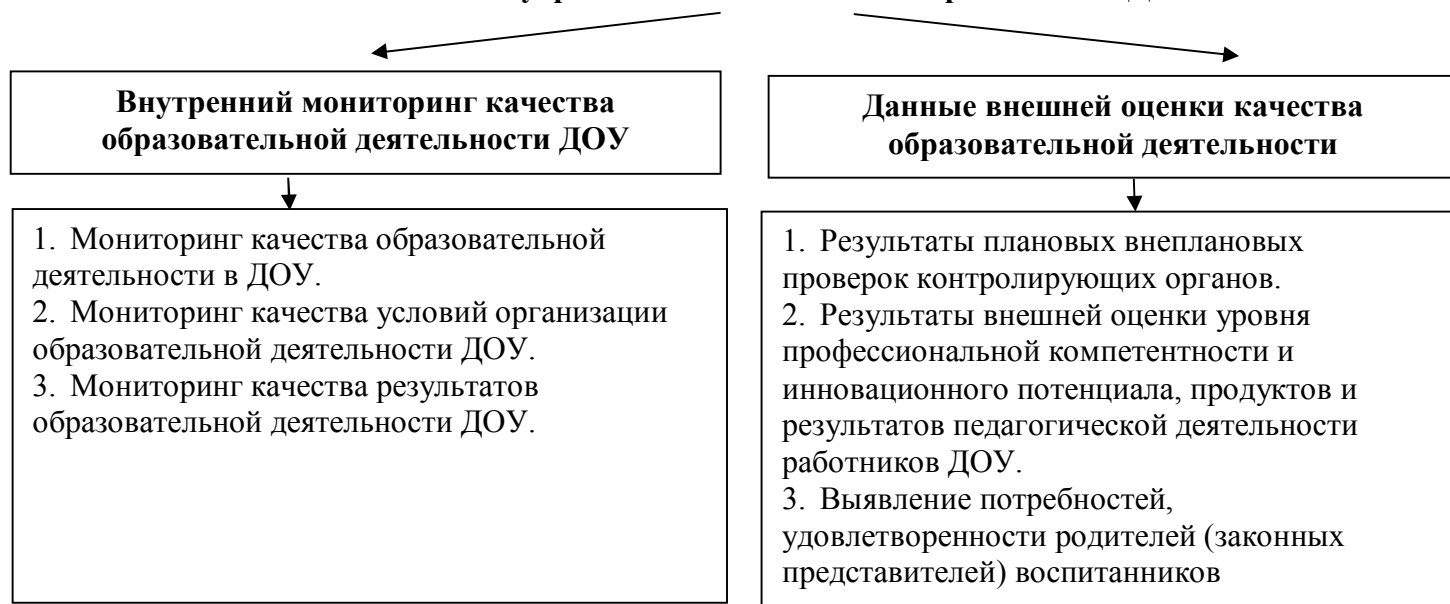
Сотрудники обеспечены спецодеждой, орудиями труда, моющими средствами, средствами индивидуальной защиты.

Вывод:

<i>Наиболее сильные стороны материально-технической базы</i>	<i>Аспекты улучшения материально-технической базы</i>
Соответствие материальной базы и информационно-технического обеспечения реализуемой ОП и нормативным требованиям.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы в соответствии с программой Развития ДОУ.

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в ДОУ



Процедура самообследования

Отчет о результатах самообследования, публичный доклад, официальный сайт ДОУ

Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности ДОУ

Мониторинг качества образовательной деятельности направлен на анализ образовательной деятельности в пяти образовательных областях, осуществляемой

- в режимных моментах,
 - в процессе самостоятельной деятельности,
 - в специально организованной образовательной деятельности (в том числе совместной со взрослым непрерывной образовательной деятельности),
- а также анализ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы проведения мониторинга:

1. Контрольная деятельность (на основе плана контроля мониторинга освоения детьми ОП, составленного в начале учебного года)
2. Психолого-педагогическая диагностика
3. Критериальные листы педагогов
4. Наблюдение, сбор и анализ информации.

Мониторинг качества условий организации образовательной деятельности ДОУ направлен на анализ

- психолого-педагогических условий реализации Программы,
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Формы проведения мониторинга:

1. Контрольная деятельность (в соответствии с планом оперативного контроля)
2. Психолого-педагогическая диагностика
3. Критериальные листы педагогов
4. Наблюдение, сбор и анализ информации.

Мониторинг качества результатов деятельности ДОО.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке.

Поэтому мониторинг результативности деятельности ДОО прежде всего связан со степенью решения целевых задач направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Формы проведения мониторинга:

1. Контрольная деятельность (в соответствии с планом оперативного контроля)
2. Психолого-педагогическая диагностика
3. Критериальные листы педагогов
4. Участие воспитанников в мероприятиях (конкурсах) различного уровня
5. Наблюдение, сбор и анализ информации
6. Анкетирование родителей (законных представителей), педагогов, учителей школ.

Данные внешней оценки качества образовательной деятельности

Результаты плановых внеплановых проверок контролирующих органов.

В отчетном периоде в дошкольном учреждении прошли плановые проверки:

- готовность ДОО к учебному году: без нарушений

Результаты внешней оценки уровня профессиональной компетентности и инновационного потенциала, продуктов и результатов педагогической деятельности работников ДОО.

Результатом внешней оценки уровня профессиональной компетентности и инновационного потенциала, продуктов и результатов педагогической деятельности работников ДОО является эффективная работа учреждения в статусе региональной пилотной площадки по теме «Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста».

В 2020 году рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: содержание и механизмы реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО», а так же курсов переподготовки «Воспитатель дошкольной организации, домашний воспитатель (гувернер)» (февраль 2020) педагоги Савичева С.В., Бедова Н.Ю., Кисунина Г.Р., Сырвачева О.В., Сидорова И.В., Пешкова Л.Н., Разяпова Г.А., Романова Н.К. презентовали опыт работы и показали мастер-классы слушателям стажировки КПК.

Педагог-психолог Тараскина Т.М. провела мастер-классы «Инструменты взаимодействия родителей с детьми» (октябрь 2020), «Работа с родителями с помощью метафорических ассоциативных карт в рамках семинара «Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОО» (февраль 2020).

В 2020 году педагогический опыт педагогов ДОУ был опубликован в сборнике Национальный проект «Образование»: актуальные аспекты, инновационные решения», на сайте сетевого сообщества педагогов города Иванова, в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы к деятельности педагога», в сборнике МЦ Иваново «Азы финансовой грамотности»

По результатам конкурса на присуждение муниципальной премии «Престиж» в области образования дошкольное учреждение получило I место.

По итогам конкурса на присвоение статуса МОП дошкольному учреждению присвоен статус муниципальной опорной площадки по теме "Создание и использование элементов дополненной реальности в образовательной деятельности с дошкольниками".

*Выявление потребностей, удовлетворенности родителей
(законных представителей) воспитанников*

Исполняя требования законодательства в области информационной открытости и публичности, в ДОУ разработаны открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОУ – официальный сайт, действующий сайт группы, персональные сайты педагогов ДОУ. На страницах интернет - ресурсов работает обратная связь: интернет-приемная, почта доверия. Активно идет общение родителей и педагогов через мобильное приложение «вайбер» и электронную почту. Ежегодно в детском саду проводятся дни открытых дверей и День Родителя.

Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых муниципальных образовательных услуг МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149» проводится так же на основе изучения анонимных анкет родителей.

№	Вопрос	2018 год Всего анкет - 75			2020 год Всего анкет - 81		
		Удовлетворен полностью	Удовлетворен частично	Не удовлетворен	Удовлетворен полностью	Удовлетворен частично	Не удовлетворен
1.	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ?	96%	4%	-	97,5%	2,5%	-
2.	Удовлетворены ли Вы обеспечением присмотра и ухода за детьми в ДОУ?	98,7%	1,3%	-	100%	-	-
3.	Удовлетворены ли Вы уровнем предоставления информации в ДОУ (наличие уголков информации в группе, информативность сайта ДОУ и др.)	98,7%	1,3%	-	98,7%	1,3%	-
4.	Устраивает ли Вас созданная в группе развивающая предметно - пространственная среда?	97,4%	2,6%	-	96,3%	3,7%	-
5.	Удовлетворенность взаимоотношениями между: Воспитатель - ребенок	97,4%	2,6%	-	98,8%	1,2%	-
	Воспитатель - родитель	93,4%	6,6%	-	96,3%	3,7%	-
	Педагог (узкие специалисты) - воспитанник	85,3%	14,7%	-	85,2%	14,8%	-
	Педагог (узкие специалисты) - родитель	82,7%	16%	1,3%	84%	14,8%	1,2%
	Администрация ДОУ - родитель	91,6%	8,4%	-	84%	16%	-
6.	Удовлетворены ли Вы материально-технической базой ДОУ?	88,1%	10,6%	1,3%	63,7%	17,3%	-
7.	Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием	96%	4%	-	90,2%	9,8%	-

	помещений ДОУ?						
8.	Удовлетворены ли Вы качеством медицинского обслуживания в ДОУ?	97,4%	2,6%	-	89%	11%	-
9.	Удовлетворены ли Вы организацией питания воспитанников в дошкольном учреждении?	92%	8%	-	82,7%	17,3%	-
10	Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности воспитанников в ДОУ?	97,4%	2,6%	-	87,7%	12,3%	-

Результаты анкетирования:

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Повысилась удовлетворенность родителей по следующим показателям: удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенность обеспечением присмотра и ухода за детьми в ДОУ, удовлетворенность взаимоотношениями между: воспитатель – ребенок, воспитатель-родитель.

По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Рейтинг дошкольных образовательных учреждений по итогам муниципального мониторинга оценки качества образования.

Фрагмент таблицы за 2017-2018 учебный год

№ в рейтинге	д/с	общий балл	№ в рейтинге	Д/с	развитие, балл	№ в рейтинге	Д/с	условне, балл	№ в рейтинге	Д/с	Результат, балл
1	29	101,3	1	29	38,3	1	99	43	1	10	25
2	180	91	2	1	29,4	2	6	41	1	22	25
3	165	90,6	3	165	28,6	3	47	39	1	29	25
4	1	88,4	4	180	28	3	70	39	1	56	25
5	67	83,1	5	67	25,1	3	107	39	1	165	25
6	149	78,6	6	155	24,1	4	10	38	1	180	25
7	107	78,3	7	30	23,6	4	29	38	2	2	24
8	30	76,6	8	149	22,6	4	33	38	2	107	24
9	2	76,1	9	6	20,1	4	152	38	3	1	23
10	55	74,6	10	55	17,1	4	180	38	3	45	23
11	10	73,6	11	15	17	5	2	37	3	132	23
12	15	73	12	194	16,8	5	30	37	3	149	23
13	173	72,6	13	50	16,3	5	40	37	4	55	22
14	22	72,5	14	179	16,2	5	58	37	4	67	22
15	155	72,1	15	146	16	5	100	37	4	07	22

Фрагмент таблицы за 2018-2019 учебный год

место	Мониторинг результатов		место	Мониторинг условий		место	Мониторинг развития		место	Суммарный балл по мониторингу	
	ДОУ	Баллы		ДОУ	Баллы		ДОУ	Баллы		ДОУ	Баллы
1	1	28	1	10	30	1	29	26	1	29	81
2	56	27	2	29	29	2	155	24,5	2	180	72,5
3	22	26	3	98	29	3	178	22,5	3	1	71,5
3	29	26	3	107	29	4	1	20,5	4	10	68
3	146	26	3	166	29	4	180	20,5	4	149	68
4	70	25	3	180	29	5	149	17	5	107	65,5
4	171	25	3	6	28	6	47	16	6	22	65
4	188	25	4	172	28	7	159	15	7	47	64
5	10	24	4	12	27	7	165	15	8	165	62
5	67	24	5	14	27	8	194	14,5	9	146	61,5
5	107	24	5	23	27	9	10	14	9	178	61,5
5	149	24	5	32	27	10	22	13	10	194	60,5

Фрагмент таблицы за 2019-2020 учебный год

место	Мониторинг результатов		Место	Мониторинг условий		Место	Мониторинг развития		Место	Суммарный балл по мониторингу	
	ДОУ	Баллы		ДОУ	Баллы		ДОУ	Баллы		ДОУ	Баллы
1	184	33	1	47	38	1	29	40	1	29	106
2	56	32	1	180	38	2	194	24	2	1	87
2	1	32	2	29	37	3	146	21,5	3	146	86,5
3	146	30	2	98	37	4	149	21	4	180	84
4	29	29	2	155	37	4	165	21	5	194	83
4	58	29	2	181	37	5	1	21	5	165	83
5	179	28	3	10	36,5	6	178	20,5	6	47	81
5	47	28	4	27	36	7	155	20	7	58	76,5
5	152	28	4	33	36	8	180	19	8	159	76
5	171	28	4	62	36	9	57	18	9	178	75,5
5	194	28	4	97	36	10	159	17	10	184	75
5	165	28	4	99	36	11	6	15	11	149	72
6	55	27	4	107	36	11	14	15	12	10	71,5

Анализ рейтинговых таблиц по итогам муниципального мониторинга оценки качества образования показал следующие результаты:

Показатели	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	баллы	место в рейтинге	баллы	место в рейтинге	баллы	место в рейтинге
Мониторинг развития	22,6	8 место	17	5 место	21	4 место
Мониторинг условий	33	11 место	27	16 место	31	13 место
Мониторинг результатов	23	3 место	24	5 место	20	13 место
Итог	78,6	6 место	68	4 место	72	11 место

На протяжении трех последних лет ДОУ имеет невысокие позиции в «мониторинге условий», что, в первую очередь связано с планировкой здания МБДОУ (отсутствие отдельного спортивного зала, бассейна). В «мониторинге развития» дошкольное учреждение поднялось с 8 места на 4. В мониторинге результатов наблюдается отрицательная динамика. По итогам мониторинга МБДОУ опустилось в рейтинге в 2020 году с 4 позиции на 11 место.

Вывод:

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ

<i>Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности ДОУ</i>	
<i>Направление мониторинга</i>	<i>Результаты за 2019 год</i>
Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОУ	Мониторинг качества образовательной деятельности показал удовлетворительную работу педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО в Учреждении.
Мониторинг качества условий организации образовательной деятельности ДОУ	Условия организации образовательной деятельности соответствуют требованиям современного законодательства в сфере образования.
Мониторинг качества результатов образовательной деятельности ДОУ	Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Абсолютное большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и многие зачислены в

	школы повышенного статуса. В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в ДООУ.
<i>Данные внешней оценки качества образовательной деятельности</i>	
Результаты плановых внеплановых проверок контролирующих органов	В отчетном периоде в дошкольном учреждении прошли плановые проверки: <ul style="list-style-type: none"> • готовность ДООУ к учебному году: без нарушений
Результаты внешней оценки уровня профессиональной компетентности и инновационного потенциала, продуктов и результатов педагогической деятельности работников ДООУ	Опыт педагогов ДООУ высоко оценен педагогическим сообществом города Иванова и области. Дошкольное учреждение является стажировочной площадкой Института развития образования Ивановской области, педагоги ДООУ награждены благодарностями и грамотами ИРО, методического центра, Управления образования г. Иванова. Многочисленные публикации педагогов ДООУ востребованы педагогическим сообществом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. По результатам муниципального мониторинга оценки качества образования, дошкольное учреждение занимает 11 место в рейтинге дошкольных образовательных учреждений.
Выявление потребностей, удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников	Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в ДООУ. На сайте управления образования Администрации города Иванова имеются многочисленные благодарности родителей в адрес педагогов ДООУ.

2. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 149»
ЗА 2020 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек /93,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек /93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек /71%
1.8.1	Высшая	9 человек /64%
1.8.2	Первая	1 человека / 7%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека /14%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека /28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 пед.раб./10 восп.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	94 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149»



И.А.Соловьёва