

ПРИНЯТО:

педагогический совет  
МБДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад № 149»  
Протокол № 4 от 03.04.2023 г.

 С.В. Савичева.

УТВЕРЖДАЮ:

директор  
МБДОУ «Центр развития ребенка  
- детский сад № 149»  
Приказ № 16 от 03.04.2023 г.



Т.М.Тараскина

## Отчет о самообследовании

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «ЦРР - детский сад № 149» города Иванова

за 2022 год

Иваново, 2023 г.

Наименование городского поселения (муниципального района)	Город Иваново
Полное наименование дошкольной образовательной организации – юридического лица	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 149»
Полный юридический адрес дошкольной образовательной организации	153022, г. Иваново, ул. Юношеская, д.8
Контакты ДОО: телефон, E- mail, сайт	Телефон, факс: +7 (4932) 23-46-34 Электронный адрес: <a href="mailto:dou149@ivedu.ru">dou149@ivedu.ru</a> Сайт: <a href="http://www.ivedu.ru">www.ivedu.ru</a>
Руководитель ДОО: ФИО полностью, контакты	Тараскина Татьяна Михайловна 153022, г. Иваново, ул. Юношеская, д. 8  Телефон: +7 (4932) 23-46-34
Реквизиты лицензии	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01225-37/00228799. Дата предоставления лицензии: 02 марта 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	4 - 22
1.1. Анализ образовательной деятельности.....	4
1.2. Анализ системы управления Учреждением.....	6
1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.....	7
1.4. Анализ организации учебного процесса.....	10
1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	13
1.6. Анализ материально-технической базы.....	16
1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	19
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 149» ЗА 2021 ГОД.....	24

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Анализ образовательной деятельности

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Срок обучения в группах общеразвивающей направленности:

1 младшая группа (дети 2-3 лет);

2 младшая группа (дети 3-4 лет);

средняя группа (дети 4-5 лет);

старшая группа (дети 5-6 лет);

подготовительная к школе группа (дети 6-8 лет).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149» города Иванова (далее – Программа) и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Программе обеспечивается оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, Программа нацелена на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Программа составлена с учётом нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность дошкольного учреждения:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (Издание пятое, 2019).

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы Дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 149» г. Иванова.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При организации образовательного процесса учтены принципы **интеграции образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям

физической культурой, гармоничное физическое развитие, на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Содержание образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Содержание образовательной области **«Художественно - эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** предполагает овладение дошкольниками чистой и правильной речью, подготовку к речевой грамотности в школьном обучении, правильной орфоэпии и орфографии.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы в каждой возрастной группе и реализуется в **различных видах детской деятельности** (игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной и др. – как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении:

- в режимных моментах,
- в процессе самостоятельной деятельности;
- в специально организованной образовательной деятельности (в том числе совместной со взрослым непрерывной образовательной деятельности),
- а также через создание единого образовательного пространства семьи и ДОУ, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется годовым планом на текущий учебный год, а также календарно-тематическими планами воспитательно-образовательной работы на каждой возрастной группе. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется примерным расписанием в соответствии СП 2.4.3648-20

#### **Вывод:**

Эффективные аспекты образовательной деятельности в ДОУ	Сферы улучшения
Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Утверждены и реализуются образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также Рабочая программа воспитания как компонент образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 149» г. Иванова.	Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

## **1.2. Анализ системы управления Учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Уставом МБДОУ № 149.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- Управляющий совет.

В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения. Общее собрание работников собирается в случае, если того требуют интересы Учреждения, но не реже 1 раза в полугодие.

В состав педагогического совета входят директор, все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет работает по плану, составляющему часть плана годовой работы Учреждения. Заседания педагогического совета созываются не реже 1 раза в квартал в соответствии с планом работы Учреждения.

В состав Управляющего совета входит директор Учреждения, председатель, представители администрации учреждения, управляющие от родителей, управляющие от работников Учреждения. В состав Управляющего совета может входить представитель Учредителя, назначаемый приказом начальника управления образования Администрации города Иванова. Управляющий совет собирается в случае, если того требуют интересы Учреждения, но не реже 1 раза в полугодие.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников.

Советы родителей (законных представителей) воспитанников не являются коллегиальными органами управления. Порядок работы таких советов, их состав, структура определяются ими самостоятельно.

Решения, принятые коллегиальными органами управления в 2022 году:

- ✓ Приняты «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149» несовершеннолетних обучающихся (воспитанников)». (Изменения в Правила приема внесены в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 04.10.2021 г. N 686 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»).
- ✓ Принят отчет о самообследовании за 2021 год, публичный доклад за 2021 – 2022 уч.г.
- ✓ Принята «Образовательная программа дошкольного образования» и «Рабочая программа воспитания» МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149», а также пакет документов по организации образовательного процесса на 2022 – 2023 уч.г.
- ✓ Утверждены премии сотрудникам МБДОУ (на международный женский день, день дошкольного работника, по итогам года).
- ✓ Распределены средства по внебюджету.
- ✓ Пересмотрены оценочные (критериальные) листы педагогических работников.
- ✓ Приняты должностные инструкции работников учреждения (согласно штатного расписания) в новой редакции.
- ✓ Приняты инструкции по охране труда работников учреждения (согласно штатного расписания) в новой редакции.

- ✓ Принят пакет документов по антитеррористической защищенности МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №149»
- ✓ Принят плана по противодействию коррупции «Центр развития ребенка - детский сад №149» на 2022г.
- ✓ Принят график работы сотрудников на 2022 -2023 учебный год.
- ✓ Принят пакет документов по охране труда.
- ✓ Принято «Положение об организации контрольно-пропускного режима МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №149»
- ✓ Приняты «Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 149» несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

**Вывод:**

Эффективные аспекты управления	Сферы улучшения
В ДОУ создана эффективная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность управления МБДОУ всеми участниками образовательного процесса.	Повышать заинтересованность и инициативность родительского коллектива в вопросах функционирования ДОУ.

**1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание и организация образовательной деятельности в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 149 в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В 2022 году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания образовательных областей в соответствии с задачами психолого-педагогической работы в конкретной возрастной группе:

- социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности жизнедеятельности, трудовой деятельности),

- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социальным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);
- речевое развитие (развитие речи, восприятие художественной литературы);
- художественно-эстетическое развитие (развитие художественно-изобразительной деятельности, детского конструирования, музыкальное развитие);
- физическое развитие (физическая культура, формирование представлений о здоровом образе жизни).

В таблице представлены сводные результаты педагогической диагностики за 2021 – 2022 учебный год.

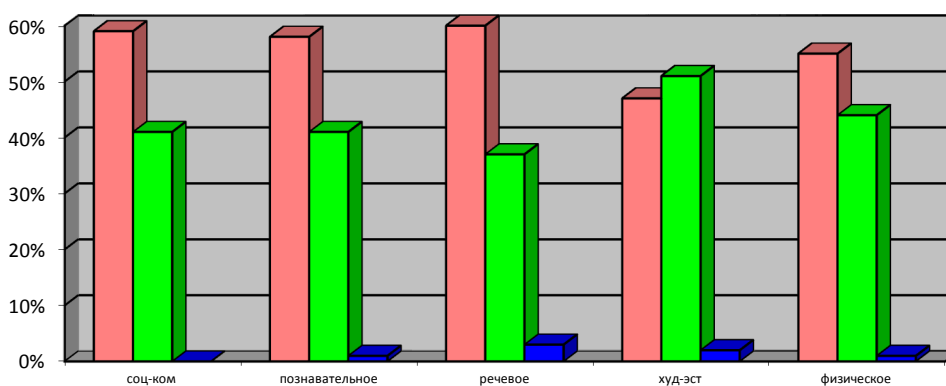
**Сводные результаты педагогической диагностики воспитанников МБДОУ  
за 2021 – 2022 гг.**

«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		«Физическое развитие»	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
П-37 %	П-59%	П-22%	П-58%	П-26%	П-60 %	П-17%	П-47%	П-32%	П – 55%
Ч-48%	Ч-41%	Ч- 60%	Ч- 41%	Ч- 57%	Ч- 37 %	Ч-61%	Ч -51%	Ч- 53%	Ч – 44%
Н-15%	Н –	Н-18%	Н-1%	Н-17 %	Н- 3%	Н-22%	Н-2%	Н- 15%	Н – 1%

*П – показатель сформирован полностью,  
Ч – показатель сформирован частично,  
Н – показатель не сформирован*

Анализ таблицы показал положительную динамику результатов педагогической диагностики воспитанников по всем образовательным областям. Большинство воспитанников освоили содержание образовательной программы своей возрастной группы (имеют сформированные или частично сформированные показатели по критериям ФГОС).

**Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования  
на конец учебного года**



■ показатель сформирован полностью    ■ показатель сформирован частично    ■ показатель не сформирован

Выделим факторы, влияющие на положительные результаты динамики освоения воспитанниками МБДОУ № 149 образовательной программы.

1. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов и специалистов ДОУ, работа в инновационном режиме.



2. Творческий подход к реализации ОП и рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО.
3. Использование инновационных подходов и современных технологий в образовательной деятельности: ИКТ, лепбук, «маркеры игрового пространства», проектная деятельность, AR- технологии.
4. Участие детей в совместных с родителями образовательных проектах. Работа с родителями по выявлению образовательных потребностей и возможностей семей ДОУ.
5. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует ФГОС ДО и содержанию Образовательной программы МБДОУ № 149.
6. Развитая система взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ, семьи, ближайшего социального окружения.

#### **Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях в 2022 году.**

В отчетном году состоялись мероприятия для всех участников образовательных отношений **на уровне ДОУ**: спортивные мероприятия, приуроченные празднованию 23 февраля, Широкая Масленица, традиционный проект «Книжкина неделя», День Смеха, Неделя Здоровья, мероприятия к Дню Космонавтики, Дни родителя (традиционно - в апреле), мероприятия на 9 мая (тематические занятия и беседы, творческие мастерские, выставки, акции памяти, организация музея Боевой Славы), экскурсии в библиотеку СШ№28, занятия по профилактике ДТП совместно с инспектором по пропаганде безопасного дорожного движения ГИБДД по Ивановской области, выпускной вечер, летние праздники: «Праздник красок» на День защиты детей, посвященный дню России праздник «У моей России длинные косички», квест-игра «Тайна заколдованной шляпы», «Праздник мыльных пузырей», «У солнышка в гостях», «День флага России», летнее развлечение «Лето – славная пора», Игра – путешествие «До свиданья, лето!». В день Знаний ребята подготовительной группы показали для детей ДОУ театрализованное представление «Приключения Незнайки и его друзей», а в рамках недели безопасности дорожного движения - «Сказочку на новый лад про хороших и умных зверят». Осенью состоялись традиционные Осенние праздники, мероприятия к Дню Матери, благотворительные акции в поддержку российских военнослужащих, сбор макулатуры. Завершился год зимними эстафетами и новогодними праздничными мероприятиями.

В 2022 году воспитанники ДОУ стали активными участниками мероприятий **на муниципальном уровне**:

- Муниципальный этап олимпиады «Турнир Смешариков» (апрель)
- Конкурс видеороликов «Пусть миром правит любовь!» (апрель - май) - **дипломант**
- Городская акция «Герои войны сквозь объектив» (апрель - май 2022)
- Городской Фестиваль-конкурс фронтовых концертных бригад «Струны, опаленные войной» (апрель - май) – **лауреат**
- Смотр-конкурс агитбригад «Зеленая дорога детства» - **III место**
- Городской фестиваль «Мой подарок Деду Морозу» (декабрь) – **лауреат**
- Творческий конкурс «Четыре цвета года»

**На областном уровне:**

- XXI Областной фестиваль детского творчества «Рождественский подарок» (январь)
- Областная акция «Весенняя неделя добра» (апрель)
- Областной творческий конкурс «Мы читаем и творим» (ноябрь) - **III место**

**На Всероссийском и международном уровне:**

- всероссийский конкурс «Котик Тим и я поздравляем с 23 февраля папу и с 8 марта маму» (март)
- XX юбилейная детско-юношеская акция «Нарисуй победу – 2022» (май)
- Международный конкурс рисунков, посвященный Пушкинскому дню России (май-июль 2022 г.)
- Всероссийский творческий конкурс, организованный ТМ «Лео» (декабрь)

**Вывод:**

Эффективные аспекты реализации ОП ДОУ	Сферы улучшения
1. Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива ДОУ. (Наличие у большинства педагогов первой и высшей категорий, повышение квалификации, работа в инновационном режиме). Творческий подход к реализации ОП и программы воспитания ДОУ.	1. Совершенствование и развитие образовательной программы ДО МБДОУ за счет разработки сопутствующих методических и практических материалов, информационных ресурсов с учетом образовательных потребностей и инициатив участников образовательных отношений.
2. Соответствие материальной базы и информационно-технического обеспечения реализуемой ОП и нормативным требованиям. Использование инновационных технологий в образовательном процессе.	Активное внедрение современных технологий в образовательную деятельность в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.
3. Участие детей в совместных с родителями образовательных проектах.	3. Дальнейшая работа с родителями по выявлению образовательных потребностей и возможностей семей ДОУ.
4. Наличие целостной системы здоровьесбережения, представленной в образовательной программе ДО МБДОУ.	4. Развитие системы оздоровительно-профилактической работы, применение здоровьесберегающих технологий.
5. Участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня.	5. Повышать заинтересованность педагогов и семьи в подготовке детей к участию в детских образовательных проектах и конкурсах различного уровня

***1.4. Анализ организации учебного процесса.***

Режим работы дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 149: 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00.

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20, включающий чередование разнообразных видов деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149».

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется в ДОУ на основе календарно-тематического планирования.

Для разностороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенности;
- 2) трансформируемости;
- 3) полифункциональности;
- 4) вариативности;
- 5) доступности;
- 6) безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Решение программных образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе НОД

Продолжительность НОД в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20:

- в 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;
- во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна

составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок, времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры);
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная;
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

**Вывод:**

Эффективные аспекты организации учебного процесса	Сферы улучшения
Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями,	Целесообразное и эффективное применение современных технологий в образовательной деятельности, а также в организации

предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.	развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
--	---

**1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

**Сведения об укомплектованности штатов.**

должность	по штатному расписанию	по факту
Директор	1	1
Заместитель директора по АХР	1	1
Воспитатели	12	10
Старший воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	1,5	1
Младшие воспитатели	7,75	7,75
Обслуживающий персонал	11,6	10,6

**Образовательный и профессиональный уровень кадров.**

Должность	Образование		Категория		
	Высшее	Среднее	Высшая	Первая	Педагоги без категории, работающие в ДОУ менее 2 лет
Директор	1		1		
Заместитель директора по АХР		1			
Воспитатели	9	1	5	4	
Старший воспитатель	1		1		
Музыкальный руководитель	1		1		
Итого:	12	2	8	4	

**Повышение квалификации педагогов за отчетный период.**

- Согласно **плану повышения квалификации**, на КПК в 2022 году обучились:
  - старший воспитатель Савичева С.В. «Современные аспекты организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников» (72 ч.)
  - музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. «организация музыкального воспитания детей в дошкольной образовательной организации» (72 ч.)
  - воспитатель Новикова В.Н. «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС» (72 ч.)
  - воспитатель Кружкова Э.О. «Инновационная деятельность педагога дошкольной образовательной организации» (72 ч.)
  - воспитатель Ксенофонтова Л.В. «Инновационная деятельность педагога дошкольной образовательной организации» (72 ч.)

- воспитатель Кисунина Г.Р. «Инновационная деятельность педагога дошкольной образовательной организации» (72 ч.)

2. Воспитатели Веселова М.В., Новикова В.Н. аттестовались на первую квалификационную категорию.

Обучались на **муниципальных опорных площадках** города воспитатели

- Веселова М.В. (Детская планета «Экономия» в МБДОУ № 10),
- Пешкова Л.Н. (Soft skills для дошкольников или организация образовательного процесса в ДОО с целью формирования актуальных личностных компетенций у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ № 171),
- Сырвачева О.В. («Центр «Инженерики» как средство развития прединженерного мышления у детей дошкольного возраста» в МБДОУ № 47)
- Ксенофонтова Л.В. («Кукла, как социокультурное наследие» в МБДОУ №88).

Воспитатели Новикова В.Н., Разяпова Г.А., Сидорова И.В., Кисунина Г.Р. стали участниками **проекта ТПМПК** г. Иванова «Психолого-педагогические аспекты познавательного развития: формирование категорий времени и пространства у детей дошкольного возраста».

#### **Участие в семинарах и конференциях**

Педагоги ДОУ приняли участие

- в межрегиональной научно-практической конференции «Современные тенденции развития образования: вызовы времени, реальная практика» (март 2022)
- в муниципальном Форуме инноваций «Инновационный кластер города Иванова – траектория сотрудничества» (ноябрь 2022)

#### **Интернет-вебинары:**

➤ воспитатели Кисунина Г.Р., Сырвачева О.В. стала участником дистанционного мероприятия по теме: «Развитие грамматически правильной речи у детей через разные формы организации образовательного процесса в средней группе» (октябрь 2022).

#### **Профессиональная активность педагогов.**

*На городском уровне:*

- Педагогический коллектив ДОУ - победитель городского фестиваля воспитательных программ «Тайны и загадки планеты «Воспитание» (февраль 2022).
- Старший воспитатель Савичева С.В. провела мастер-класс по теме «Дополненная реальность как современная технология в образовательном процессе ДОУ» в рамках семинара «Мастерская старшего воспитателя» (Приказ МБОУ МЦ г. Иванова № 58 от 05.04.2022).
- В течение года на базе МБДОУ состоялись занятия в рамках работы муниципальной опорной площадки «Создание и использование элементов дополненной реальности в образовательной деятельности с дошкольниками», на которых с опытом работы выступили педагоги нашего дошкольного учреждения.

*Занятие 5. «Создание интерактивной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ» (04.03.2022)*

➤ Онлайн-презентация дидактических игр и пособий с дополненной реальностью педагогов МБДОУ № 149 (Савичева С.В., старший воспитатель).

*Занятие 6. «Использование объектов дополненной реальности при организации образовательной деятельности дошкольников» (31.03.2022)*

➤ Использование технологии дополненной реальности в непрерывной образовательной деятельности подготовительной к школе группы «В палеонтологическом музее» (Сидорова И.В., воспитатель)

*Занятие 7,8. Питч - презентация: представление конечного методического продукта участниками МОП (21.04.2022)*

- Презентация Лаборатории «Познай-ка»: экспериментирование и интернет-технологии в ДОУ (Кисунина Г.Р., Сырвачева О.В., воспитатели)
- Игровое дидактическое пособие по патриотическому воспитанию с применением элементов дополненной реальности (Ксенофонтова Л.В., воспитатель)
- Использование технологии дополненной реальности в НОД для детей подготовительной к школе группы «Экскурсия в научную лабораторию» (Веселова М.В., воспитатель)

○ Педагоги ДОУ приняли активное участие в муниципальном Форуме инноваций «Инновационный кластер города Иванова: траектория сотрудничества»: Старший воспитатель Савичева С.В. провела мастер-класс по итогам работы МОП, музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. выступила в качестве эксперта в рамках работы Форума (ноябрь 2022).

### ***Публикации педагогов ДОУ:***

1. Воспитатель Пешкова Л.Н. опубликовала конспект «Совместная со взрослым игровая деятельность детей средней группы «У бабушки в деревне» в сборнике по итогам МОП «Soft skills для дошкольников или организация образовательного процесса в ДОО с целью формирования актуальных личностных компетенций у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».
2. Воспитатель Сидорова И.В. опубликовала конспект НОД для старшего дошкольного возраста «Хорошо, когда знаешь, что покупаешь» по итогам работы МОП «Азы финансовой грамотности»
3. По итогам работы МОП на базе нашего дошкольного учреждения вышел сборник «Создание и использование элементов дополненной реальности в образовательной деятельности с дошкольниками», в котором опубликован опыт работы большинства наших педагогов: Савичевой С.В., Бедовой Н.Ю., Сидоровой И.В., Кисуниной Г.Р., Сырвачевой О.В., Ксенофонтовой Л.В., Романовой Н.К., Разяповой Г.А., Веселовой М.В.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Образовательный процесс ДОУ в достаточной степени обеспечен методическими материалами и средствами обучения по пяти образовательным областям, взаимодействию с родителями воспитанников, методической работе. Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО.

### **Вывод:**

<i>Наиболее сильные аспекты кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</i>	<i>Аспекты улучшения профессионального уровня педагогов ДОУ</i>
1. Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива ДОУ. Наличие у большинства педагогов высшей категории, систематическое повышение квалификации. Работа педагогов в инновационном режиме: в течение 2022 года учреждение работало в статусе муниципальной опорной площадки.	1. Стимулирование педагогов в трансляции собственного педагогического опыта на различных уровнях.
2. Обеспеченность образовательного процесса методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.	2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, пополнять методический фонд ДОУ.

## ***1.6. Анализ материально-технической базы.***

Здание ДОО 1963 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное, располагается в административно-учебном здании индивидуального проекта, общая площадь которого 1407 кв.м. Здания (помещения) и участки дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, ограждена забором, разбиты цветники и клумбы. Рядом с детским садом отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизнедеятельности детей. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Проектная мощность учреждения: 6 групп, 1 группа – ясельная, 5 групп – садовые.

В здании ДОО 27 помещений из них:

- 6 групповых комнат;
- 4 спальни;
- 6 раздевалок;
- методический кабинет;
- кабинет «Логознайка»;
- кабинет психолога;
- кабинет директора;
- музыкально-физкультурный зал
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет зам.директора по АХР;
- пищеблок и кладовка;
- постирочная;
- гладильная;
- медицинский блок.

**Кабинеты специалистов** оборудованы современными техническими средствами: компьютерами, ноутбуками, копировально-множительной техникой, селекторной связью. В настоящее время в ДОО происходит модернизация материально-технической базы ДОО и оснащение рабочего места педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Групповые комнаты.** Каждая группа имеет групповое помещение, как правило, отдельную спальню, приёмную, умывальные и туалетные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. В каждой возрастной группе имеются игровое и спортивное оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

**Музыкально - физкультурный зал.** В зале имеется оборудование для физкультурных и музыкальных занятий (шведская стенка, гимнастические скамейки, набор мягких модулей, мячи, обручи, кегли и т.д.; мультимедийный проектор, пианино, музыкальный центр, синтезатор, детские музыкальные инструменты и др.). Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.



**Медицинский блок.** Медицинский блок состоит из кабинета, процедурной и санитарной комнаты. Оснащен всем необходимым оборудованием: медицинские весы, ростомер, бактерицидная лампа (2 шт.), кушетка медицинская, стол инструментальный, шкаф медицинский, холодильник, стерилизатор, ингалятор, аппарат для измерения давления, стетоскоп и др.

**Прачечная ДОУ.** Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, стеллажи.

**Пищеблок ДОУ** оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

#### **Территория ДОУ:**

- зонирована: игровая, физкультурная и хозяйственная зоны;
- поверхность территории чередуется: асфальтовые дорожки, травяное покрытие, утрамбованный грунт. На территории детского сада расположены:
  - 6 прогулочных участков с теньевыми навесами и спортивно-игровым оборудованием, они изолированы друг от друга и отделены зелеными насаждениями;
  - 1 спортивный участок;
  - беговая дорожка;
  - цветники и клумбы;
  - экологическая тропа;
  - сарай с двумя хозяйственными складскими помещениями.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. Часть территории ДОУ оборудована под спортивный участок, имеется беговая дорожка.

#### **Обеспеченность техническими средствами:**

- персональные компьютеры – 5 шт.;
- ноутбуки – 4 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 2 шт.;
- экран для мультимедийной установки – 2 шт.
- МФУ, принтеры, ксероксы – 5 шт.;
- видеокамера – 1 шт.;
- музыкальные центры и магнитофоны – 8 шт.;
- микрофоны – 2 шт.
- планшетные компьютеры – 4 шт.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной материальной базы, своевременного обновления и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы и СанПиН.

**В течение 2022 года** педагогический и родительский коллектив приобрели для детей развивающие игры и игрушки, внесли изменения и дополнения в развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с образовательной программой ДО МБДОУ № 149».

#### **Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ за 2022 год:**

Проведены мероприятия по благоустройству территории МБДОУ:

- проведены субботники, уборка и вывоз листвы;

- уборка снега и льда, посыпание дорожек песком, сбивание сосулек, чистка водостоков;
- закупка песка;
- озеленение территории, разбивка цветников.
- на участке средней группы № 2 построен деревянный автобус.

Выполнены ремонтные работы по аварийному обслуживанию здания.

Произведена замена прибора учета на холодном водоснабжении.

Произведена покраска входных железных и деревянных дверей, а также люков чердачных помещений ДООУ.

Выполнены ремонтные работы по замене труб на холодном водоснабжения в подвале ДООУ.

Произведена замена батарей в кабинетах завхоза и директора.

Вставлено пластиковое окно в кабинете завхоза.

Выполнено техническое обслуживание систем охранной - тревожной сигнализации

Выполнена установка системы охранной сигнализации.

Выполнены ремонтные работы части трубы на вводе отопления в здание ДООУ в подвале.

Выполнены ремонт отопления в средней группе №1.

Замена вызывных блоков домофона на входных дверях ДООУ.

Произведен ремонт плиты на пищеблоке.

Приобретена посуда из нержавеющей стали на пищеблок.

Сотрудники обучены на курсах по пожарнадзора, оказания первой помощи, охраны труда.

Сотрудники ДООУ прошли ежегодный медицинский осмотр.

Воспитатели обучены на курсах повышения квалификации.

Несколько сотрудников прошли психиатрическое освидетельствование.

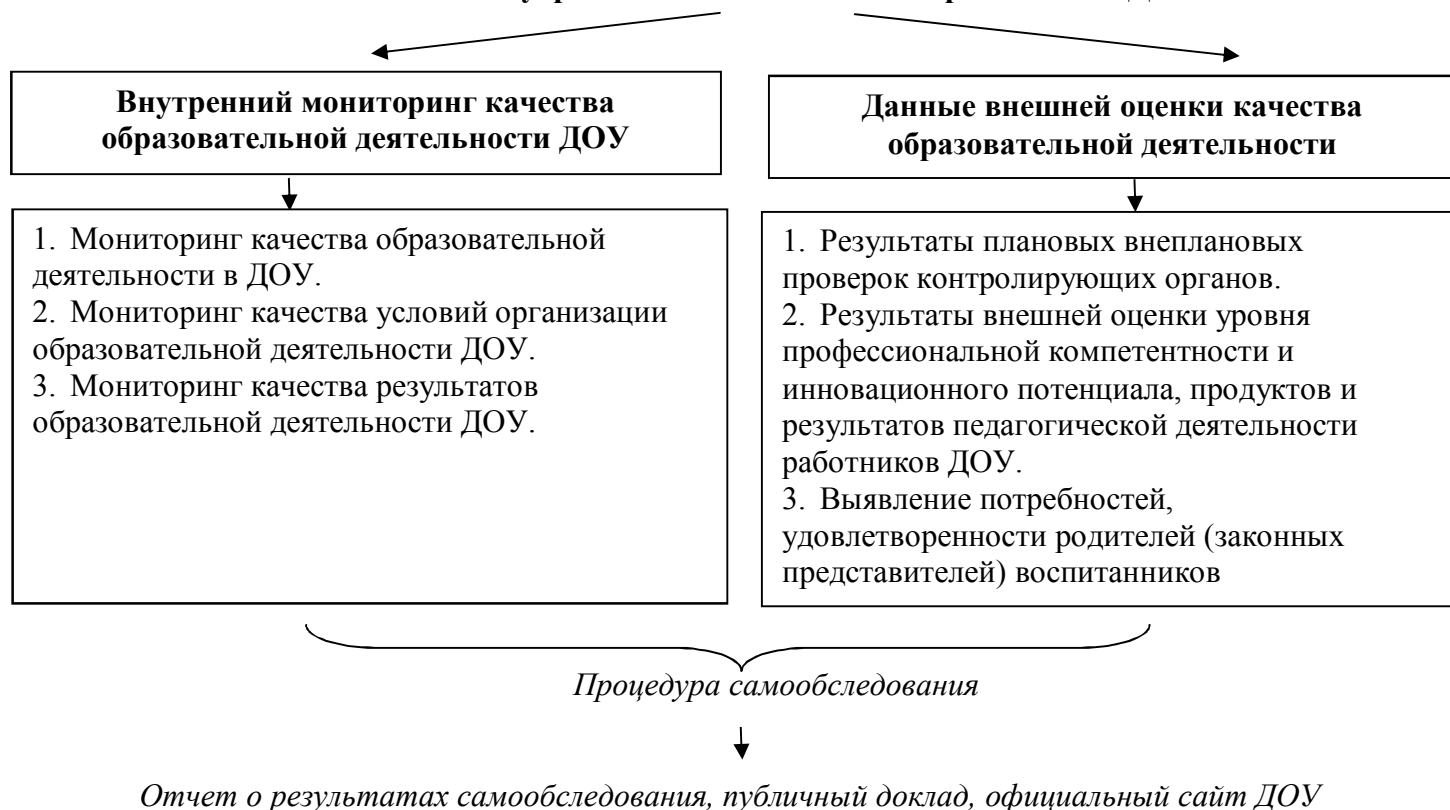
Сотрудники обеспечены спецодеждой, орудиями труда, моющими средствами, средствами индивидуальной защиты.

#### **Вывод:**

<i>Наиболее сильные стороны материально-технической базы</i>	<i>Аспекты улучшения материально-технической базы</i>
Соответствие материальной базы и информационно-технического обеспечения реализуемой ОП и нормативным требованиям.	Укрепление материально-технической базы ДООУ.

### 1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

#### Система внутренней оценки качества образования в ДОУ



#### Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности ДОУ

Мониторинг качества образовательной деятельности направлен на анализ образовательной деятельности в пяти образовательных областях, осуществляемой

- в режимных моментах,
- в процессе самостоятельной деятельности,
- в специально организованной образовательной деятельности (в том числе совместной со взрослым непрерывной образовательной деятельности),

а также анализ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы проведения мониторинга:

1. Контрольная деятельность (на основе плана контроля мониторинга освоения детьми ОП, составленного в начале учебного года)
2. Педагогическая диагностика
3. Критериальные листы педагогов
4. Наблюдение, сбор и анализ информации

Мониторинг качества условий организации образовательной деятельности ДОУ направлен на анализ

- психолого-педагогических условий реализации Программы,
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Формы проведения мониторинга:

1. Контрольная деятельность (в соответствии с планом оперативного контроля)
2. Педагогическая диагностика
3. Критериальные листы педагогов
4. Наблюдение, сбор и анализ информации.

*Мониторинг качества результатов деятельности ДОО.*

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке.

Поэтому мониторинг результативности деятельности ДОО прежде всего связан со степенью решения целевых задач направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Формы проведения мониторинга:

1. Контрольная деятельность (в соответствии с планом оперативного контроля)
2. Педагогическая диагностика
3. Критериальные листы педагогов
4. Участие воспитанников в мероприятиях (конкурсах) различного уровня
5. Наблюдение, сбор и анализ информации
6. Анкетирование родителей (законных представителей), педагогов, учителей школ.

### **Данные внешней оценки качества образовательной деятельности**

*Результаты плановых внеплановых проверок контролирующих органов.*

В отчетном периоде в дошкольном учреждении прошли плановые проверки:

- готовность ДОО к учебному году: без нарушений;
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) (плановая проверка): вынесено предписание №33 от 22.02.2022г.
- внеплановая проверка Госпожнадзора: замечаний нет.

*Результаты внешней оценки уровня профессиональной компетентности и инновационного потенциала, продуктов и результатов педагогической деятельности работников ДОО.*

Результатом внешней оценки уровня профессиональной компетентности и инновационного потенциала, продуктов и результатов педагогической деятельности работников ДОО является эффективная работа учреждения в статусе муниципальной опорной площадки по теме «Создание и использование элементов дополненной реальности в образовательной деятельности с дошкольниками».

В 2022 году рамках занятий МОП педагоги Савичева С.В., Кисунина Г.Р., Сырвачева О.В., Сидорова И.В., Ксенофонтова, Веселова М.В. презентовали опыт работы и показали мастер-классы слушателям МОП.

Высокую оценку педагогической общественности получил представленный опыт педагогов ДОО в рамках муниципального Форума инноваций.

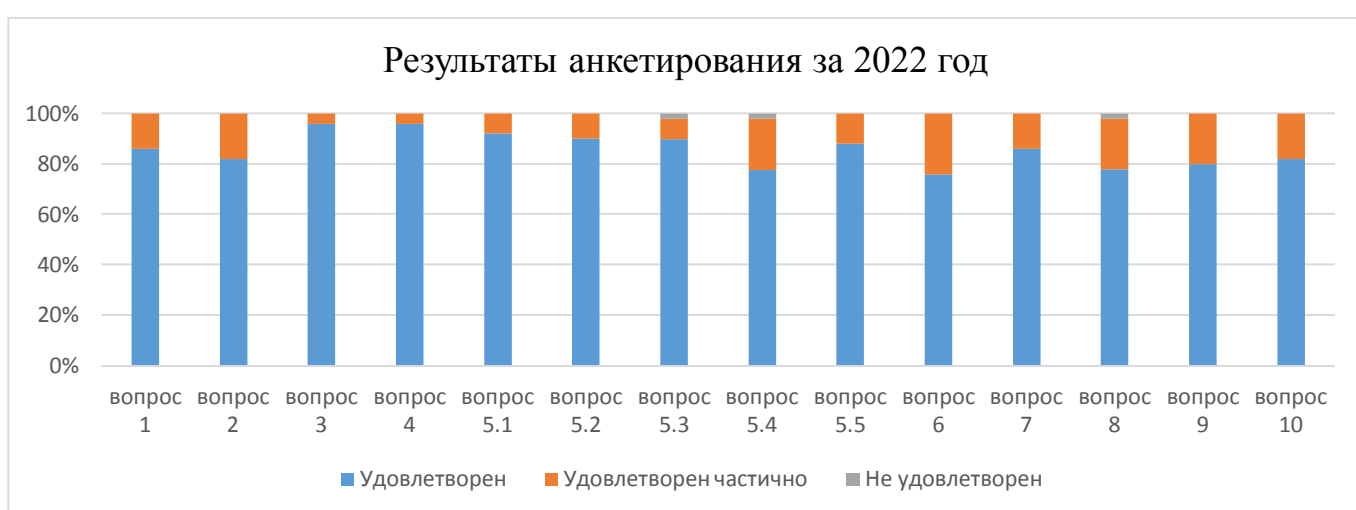
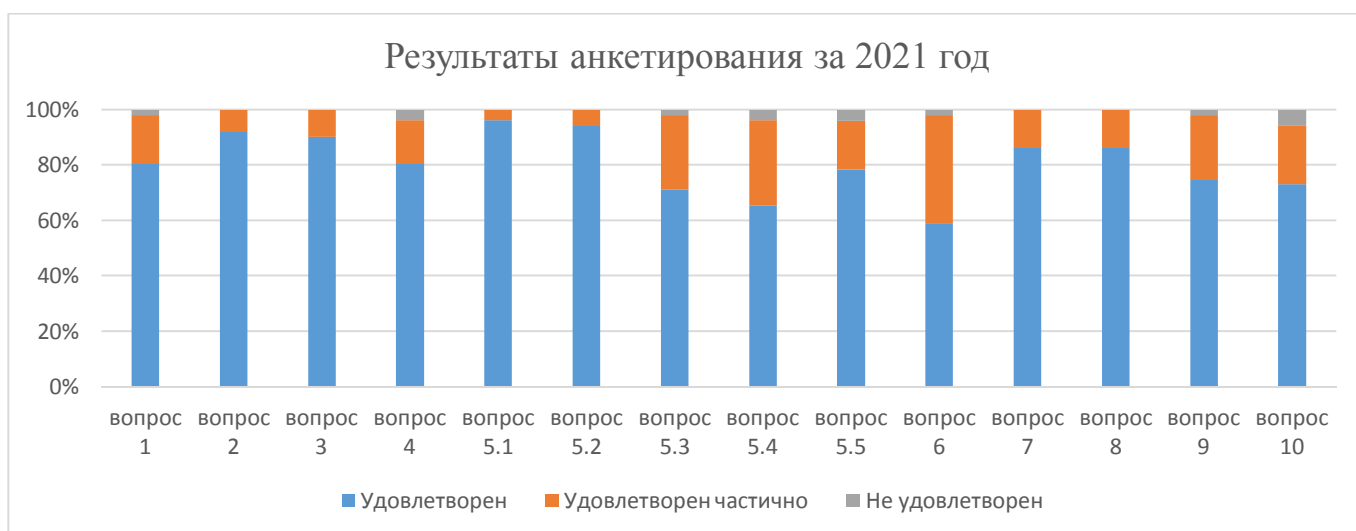
По итогам работы МОП на базе ДОО выпущен городской сборник методических материалов.

*Выявление потребностей, удовлетворенности родителей  
(законных представителей) воспитанников*

Исполняя требования законодательства в области информационной открытости и публичности, в ДОУ разработаны открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОУ – официальный сайт, официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», функционируют персональные сайты педагогов и групп. На страницах интернет - ресурсов работает обратная связь: интернет-приемная, почта доверия. Активно идет общение родителей и педагогов через мобильное приложение «вайбер» и электронную почту. Ежегодно в детском саду проводятся дни открытых дверей и День Родителя.

Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых муниципальных образовательных услуг МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149» проводится так же на основе изучения анонимных анкет родителей.

№	Вопрос	2021 год			2022 год		
		Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Не удовлетворены	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Не удовлетворены
1.	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ?	80,8%	17,3%	1,9%	86%	14%	-
2.	Удовлетворены ли Вы обеспечением присмотра и ухода за детьми в ДОУ?	92,3%	7,7%	-	82%	18%	-
3.	Удовлетворены ли Вы уровнем предоставления информации в ДОУ (наличие уголков информации в группе, информативность сайта ДОУ и др.)	90,2%	9,8%	-	96%	4%	-
4.	Устраивает ли Вас созданная в группе развивающая предметно - пространственная среда?	80,8%	15,4%	3,8%	96%	4%	-
5.1	Удовлетворенность взаимоотношениями между: Воспитатель - ребенок	96,2%	3,8%	-	92%	8%	-
5.2	Воспитатель - родитель	94,2%	5,8%	-	90%	10%	-
5.3	Педагог (узкие специалисты) - воспитанник	71,2%	26,9%	1,9%	89,9%	8,2%	1,9%
5.4	Педагог (узкие специалисты) - родитель	65,4%	30,8%	3,8%	77,6%	20,4%	2%
5.5	Администрация ДОУ - родитель	78,4%	17,6%	4%	88%	12%	-
6.	Удовлетворены ли Вы материально-технической базой ДОУ?	58,8%	39,2%	2%	76%	24%	-
7.	Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений ДОУ?	86,5%	13,5%	-	86%	14%	-
8.	Удовлетворены ли Вы качеством медицинского обслуживания в ДОУ?	86,5%	13,5%	-	78%	20%	2%
9.	Удовлетворены ли Вы организацией питания воспитанников в дошкольном учреждении?	75%	23,1%	1,9%	80%	20%	-
10	Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности воспитанников в ДОУ?	73,1%	21,2%	5,7%	82%	18%	-



*Результаты анкетирования:*

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Самый высокий процент удовлетворенности опрошенных - по показателю 3 «Удовлетворенность уровнем предоставления информации в ДООУ» и 4 «Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда» (96% - удовлетворены полностью, неудовлетворенных - нет) эти показатели значительно выросли по сравнению с прошлым годом. Так же повысились показатели удовлетворенности по вопросам:

1. Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг в ДООУ.
- 5.3. Удовлетворенность взаимоотношениями между: Педагог (узкие специалисты) - воспитанник,
- 5.4. Удовлетворенность взаимоотношениями между: Педагог (узкие специалисты) - родитель,
- 5.5. Администрация ДООУ - родитель,
6. Удовлетворенность материально-технической базой ДООУ.
9. Удовлетворенность организацией питания воспитанников в дошкольном учреждении.
10. Удовлетворенность обеспечением безопасности воспитанников в ДООУ.

Понижилась удовлетворенность родителей качеством медицинского обслуживания ДООУ.

По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения функционирования работы ДООУ и качества образовательной деятельности.

## Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ

<b>Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности ДОУ</b>	
<i>Направление мониторинга</i>	<i>Результаты за 2022 год</i>
Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОУ	Мониторинг качества образовательной деятельности показал удовлетворительную работу педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО в Учреждении.
Мониторинг качества условий организации образовательной деятельности ДОУ	Условия организации образовательной деятельности соответствуют требованиям современного законодательства в сфере образования.
Мониторинг качества результатов образовательной деятельности ДОУ	Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Абсолютное большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и многие зачислены в школы повышенного статуса. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в ДОУ.
<b>Данные внешней оценки качества образовательной деятельности</b>	
Результаты плановых внеплановых проверок контролирующих органов	В отчетном периоде в дошкольном учреждении прошли плановые проверки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность ДОУ к учебному году: без нарушений;</li> <li>• Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) (плановая проверка): выявленные нарушения устранены.</li> </ul>
Результаты внешней оценки уровня профессиональной компетентности и инновационного потенциала, продуктов и результатов педагогической деятельности работников ДОУ	Опыт педагогов ДОУ высоко оценен педагогическим сообществом города Иванова и области. Дошкольное учреждение функционировало в статусе муниципальной опорной площадкой. За отчетный период большинство педагогов отмечено сертификатами, благодарностями и дипломами. Публикации педагогов ДОУ востребованы педагогическим сообществом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
Выявление потребностей, удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников	Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в ДОУ. На сайте управления образования Администрации города Иванова имеются многочисленные благодарности родителей в адрес педагогов ДОУ.

2. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 149»  
ЗА 2022 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек /92%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /92%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /100%
1.8.1	Высшая	8 человек /67%
1.8.2	Первая	4 человека / 33%



1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек /41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 пед.раб./11,7 восп.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м дошкольн. возраст 2 кв.м. ранний возраст
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	94 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149»



Т.М.Тараскина