|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:  На заседании педагогического совета МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 149» Протокол № 2 от 10.11.2025 г.  Тараскина Т.М. | СОГЛАСОВАНО:  Управляющий Совет МБДОУ  «Центр развития ребенка - детский сад № 149»  Протокол № 2 от 12.11.2025 г.  Смирнова.Е.Г | УТВЕРЖДАЮ:  Вр.и.о. директора МБДОУ  «Центр развития ребенка - детский сад № 149»  Приказ № 76 от 15.11.2025 г.  Тараскина Т.М. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Центр развития ребенка - детский сад № 149» г. Иваново на 2025 -2026 уч. гг.**

# Иваново, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| I.1. | Пояснительная записка………………………………………………………………………. | 3 |
| I.2. | Цель и задачи воспитания…………………………………………………………………… | 5 |
| I.3. | Принципы построения Программы воспитания…………………………………………… | 9 |
| I.4. | Планируемые результаты освоения программы…………………………………………… | 12 |
| I.4.1. | Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы…………….. | 12 |
| I.4.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)…… | 12 |
| I.4.3. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста ………... | 13 |
| I.5. | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| I.5.1. | Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса………………………….. | 14 |
| **II*.*** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| II.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания……………………... | 16 |
| II.1.1. | Патриотическое направление воспитания………………………………………………….. | 17 |
| II.1.2. | Социальное направление воспитания………………………………………………………. | 17 |
| II.1.3. | Познавательное направление воспитания……………………………….............................. | 18 |
| II.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания………………………………… | 18 |
| II.1.5. | Трудовое направление воспитания…………………………………………………………. | 19 |
| II.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания……………………………………………… | 19 |
| II.2. | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
|  | Особенности реализации воспитательного процесса: |  |
| II.2.1. | Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения  ДОУ……………………………………………………………………………………………. |  |
|  | 20 |
| II.2.2. | Федеральные, региональные и муниципальные воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ.  Федеральные, региональные и муниципальные воспитательно - значимые проекты и программы, в которых ДОУ планирует принять участие  …………………………………………………………………………………………………. |  |
|  | 20 |
| II.2.3. | Ключевые элементы уклада ДОУ …………………………………………………………... | 22 |
| II.2.4. | Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий  воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста» …………………. |  |
|  | 22 |
| II.2.5. | Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой  практике……………………….................................................................................................. |  |
|  | 23 |
| II.2.6. | Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами  ДОУ…………………………………………………………………………………………….. |  |
|  | 23 |
| II.2.7. | Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью……………………………………………………... |  |
|  | 24 |
| II.2.8. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания……………………………………………… |  |
|  | 25 |
| **III*.*** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| III.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания…............................... | 28 |
| III.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ………………………………………. | 29 |
| III.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды…………………………. | 30 |
| III.4. | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений……………………..** | 31 |
| III.4.1. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса…………………………………………. | 31 |
| III.4.2. | Медиапространство ДОУ…………………………………………………………………….. | 33 |
| III.4.3. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания…………… | 33 |
| III.4.4. | Примерный календарный план воспитательной работы…………………………………… | 34 |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 149» г. Иванова (далее – ДОУ).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания разработана с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы Дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале [https://fgosreestr.ru](https://fgosreestr.ru/).

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

*Основные направления воспитательной работы ДОУ*:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

*Основные понятия, используемые в Программе.*

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

*Образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

*Примерная основная образовательная программа –* учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или)определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

*Цель воспитания –* это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

*Результат воспитания* – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

*Направления воспитания* **–** это основные векторы осуществления воспитательной работы ДОУ, ориентирующие его на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные

магистральные пути организации воспитательной работы.

*Виды деятельности* – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания.

*Формы деятельности* – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания.

*Содержание деятельности* – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Образовательная *ситуация* - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

*Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* ***—*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде.*

*Общность* - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

*Портрет ребенка* - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

*Социокультурные ценности* - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

*Субъектность* - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

*Уклад* - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

# Цель и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** в ДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** для детей раннего возраста (до 3 лет) в соответствии направлениями воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Ценности* | *Задачи воспитания* |
| *Патриотическое* | Родина, природа | Воспитывать эмоциональную отзывчивость на  состояние близких людей *(пожалеть, посочувствовать).* Воспитывать внимательное отношение к родителям. |
| *Социальное* | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.  Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. |
| *Познавательное* | Знание | Развивать познавательные интересы, любознательность  и познавательную мотивацию. |
| *Физическое и оздоровительное* | Здоровье | Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Воспитывать интерес и  желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, в быту, на улице и дороге. |
| *Трудовое* | Труд | Воспитывать интерес и уважительное отношение к  трудовым действиям взрослых. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, привлекать к выполнению простейших трудовых действий, приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам. поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыков самообслуживания. Приучать к опрятности. |
| *Этико-*  *эстетическое* | Культура и красота | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.  Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Вызывать интерес детей к продуктивным видом деятельности. |

**Задачи воспитания** для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) в соответствии с направлениями воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Ценности* | *Задачи воспитания* |
| *Патриотическое* | Родина, природа | Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;  воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. |
| *Социальное* | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивного образа семьи, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.  Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  Развивать способность ставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. |
| *Познавательное* | Знания | Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;  формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;  приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Физическое и*  *оздоровительное* | Здоровье | обеспечивать построение образовательного процесса  физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий, и условия для гармоничного физического развития ребенка:  закаливать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды; укреплять опорно- двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям; формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; проводить мероприятия по организации сна, здорового питания, выстраивать правильный режим дня;  воспитывать экологическую культуру, обучать правилам безопасности жизнедеятельности. навыки безопасного поведения. |
| *Трудовое* | Труд | Знакомить с доступными детям видами труда взрослых  и воспитывать положительное отношение к их труду; явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.  Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.  Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). |
| *Этико-*  *эстетическое* | Культура и  красота | Формировать культуру общения, поведения, этических  представлений;  формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;  развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов; развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. |

# Принципы построения Программы воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* + принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
  + принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
  + принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
  + принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  + принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  + принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

*Уклад ДОУ*

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции ивановского края и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

*Воспитывающая среда ДОУ*

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

*Общности (сообщества) ДОУ*

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами

участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* + быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  + мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  + поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  + заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  + содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  + воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  + учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые

сплачивали бы и объединяли ребят;

* + воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность****.*** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

*Социокультурный контекст*

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

*Деятельности и культурные практики в ДОУ*

Цели и задачи воспитания реализуются ***во всех видах деятельности*** дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Планируемые результаты освоения программы

* + 1. *Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

* + 1. *Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)*

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| *Патриотическое* | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| *Социальное* | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| *Познавательное* | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Физическое*  *и оздоровительное* | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию:  моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе. |
| *Трудовое* | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать  взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| *Этико-эстетическое* | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься  продуктивными видами деятельности. |

* + 1. *Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)*

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| *Патриотическое* | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| *Социальное* | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| *Познавательное* | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| *Физическое и оздоровительное* | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Трудовое* | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| *Этико-эстетическое* | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать  прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

* + 1. *Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса*

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149» находится по адресу г. Иваново, ул. Юношеская, д.8. Располагается во Фрунзенском районе. Жилой комплекс состоит из 2-5 этажных домов советской планировки. Рядом с детским садом отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизнедеятельности детей, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.

Здание ДОУ 1963 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное, располагается в административно-учебном здании индивидуального проекта, общая площадь которого 1407 кв.м. Здания (помещения) и участки дошкольного учреждения соответствуют санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, ограждена забором, на территории разбиты цветники и клумбы.

В непосредственной близости от ДОУ находятся следующие социальные партнеры ДОУ: МБОУ «Средняя школа №28», ОГКОУ Ивановский детский дом «Родничок», МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида № 155», МБДОУ «Детский сад № 63».

В шаговой доступности находятся: МБУ ДО «Детско-юношеский центр №1», Детская библиотека №11, ОГБПОУ "Ивановский автотранспортный колледж", «308 авиационный ремонтный завод».

В детском саду функционируют 6 групп общеразвивающей направленности, которые посещают 140 воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название группы | Количество групп | Возраст воспитанников |
| Группы общеразвивающей направленности | | |
| I младшая группа | 1 | 2 - 3 года |
| II младшая группа | 2 | 3 – 4 года |
| Средняя группа | 1 | 4 – 5 лет |
| Старшая группа | 1 | 5 – 6 лет |
| Подготовительная к школе группа | 1 | 6 – 7 лет |

Социальными заказчиками воспитательно-образовательной деятельности детского сада являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Преобладание семей с высоким социальным, образовательным уровнями позволяет педагогическому коллективу детского сада организовывать совместную работу с родителями по формированию развитой и социально-ориентированной личности дошкольников, налаженная система взаимодействия, сотрудничества положительно сказывается на создании условий для всестороннего развития детей.

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149» - учреждение с многолетней историей, и в тоже

время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основными традициями воспитания в ДОУ являются следующие:

* Социально-значимые образовательные и досуговые мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.
* Практика создания творческих групп педагогов, через которые происходит коллективное планирование, обсуждение, разработка и проведение значимых мероприятий.
* Организация единого с родителями образовательного пространства для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
* Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, ближайшего социального окружения.

Образовательная деятельность в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149» строится в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Издание пятое, 2019) <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf>

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Примерное содержание деятельности | Примерные формы организации детской  деятельности |
| Физическое развитие | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование интереса и потребности к двигательной активности и физическим упражнениям.  Приобщение к соблюдению правил здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.  Формирование представлений о некоторых видах спорта, развитие интереса к физической  культуре и спорту. | * Подвижные дидактические игры * Подвижные игры с правилами * Игровые упражнения * Соревнования * Эстафеты |
| Социально- коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания,  приобщение к труду, формирование основ безопасности). | * Сюжетные игры * Игры с правилами * Беседы * Ситуативный разговор * Речевая ситуация * Дежурство * Поручения * Реализация проектов * Коллективный труд |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Формирование у детей речевого этикета.  Воспитание инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, желания использовать средства интонационной выразительности, речевому творчеству.  Воспитание интереса к литературе, к родному  языку, к правильному словопроизношению. | * Беседа * Ситуативный разговор * Речевая ситуация * Составление и отгадывание загадок * Сюжетные игры * Игры с правилами |
| Познавательное развитие | Воспитание эмоционально-ценностного  отношения к окружающему миру.  Развитие интереса к познанию мира природы, социального мира, к предметам и объектам рукотворного мира, элементарной познавательно-исследовательской деятельности. Формирование представлений о гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях.  Воспитание интереса к родному городу и стране, формирование гражданско-  патриотических чувств. | * Наблюдение * Экскурсия * Решение проблемных ситуаций * Экспериментирование * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественно- эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно- творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. | * Мастерская по   изготовлению продуктов детского творчества   * Реализация проектов * Слушание * Исполнение * Импровизация * Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Музыкально- дидактические игры * Сюжетные игры * Чтение * Обсуждение * Разучивание |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. **1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* + социально-коммуникативное развитие;
  + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно-эстетическое развитие;
  + физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями

воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

При реализации указанных задач патриотического воспитания воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:*

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

При реализации задач социального направления воспитания воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности по реализации задач познавательного направления воспитания:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье.** Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач физического воспитания:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

При реализации данных задач трудового воспитания воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения

и творчества;

* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их

произведений в жизнь ДОО;

* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

# II.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности реализации воспитательного процесса

* + 1. **Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ**

***Ивановская область*** расположена в центре Европейской части России, граничит с Костромской, Владимирской, Ярославской и Нижегородской областями. Входит в состав Центрального федерального округа.

Расположен ивановский край на стыке европейской тайги и смешанных лесов. Ивановскую область по праву можно считать краем рек и озер. По ее территории протекает великая река Волга.

Край издревле являлся одним из центров ткачества и переработки льна в России. В 1905 году здесь впервые родились Советы - выборные органы, ставшие основой политической власти в СССР.

Ивановский край называют текстильным центром нашей страны. Бренды «Ситцевый край» и «Красный Манчестер» плотно ассоциируются с городом Иваново. На данный момент в Ивановской области действуют порядка 150 предприятий, которые производят ткани и готовую текстильную продукцию.

Ивановская область - составная часть Золотого кольца России, на её территории сосредоточено множество памятников истории и культуры. Наиболее значительными из них являются город Плёс - жемчужина Волги, где расположен единственный в России Музей пейзажа, и поселок Палех - родина знаменитой лаковой миниатюры.

С ивановской землей связана жизнь и деятельность ряда выдающихся деятелей российской истории и культуры: графов Шереметевых, художников И.И.Левитана, И.Е.Репина, Ф.А.Васильева, певца Ф.И.Шаляпина, архитекторов братьев Весниных, поэтов К.Бальмонта, М.Дудина, М.Цветаевой, кинорежиссера А.Тарковского, и многих других деятелей русской культуры.

Здание ДОУ расположено в экологически благополучной центральной части города Иваново. Микрорайон состоит из 2-5 этажных жилых домов советской планировки 1950— 1960 годов.

В непосредственной близости от ДОУ находится следующее социальное окружение: МБОУ «Средняя школа №28», ОГКОУ Ивановский детский дом «Родничок», МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида № 155», МБДОУ «Детский сад № 63».

В шаговой доступности находятся: МБУ ДО «Детско-юношеский центр №1», Детская библиотека №11, ОГБПОУ «Ивановский автотранспортный колледж», «308 авиационный ремонтный завод».

# Федеральные, региональные и муниципальные воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ.

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 149» - развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Ориентация на внедрение инновационных проектов является значимым в образовательной и воспитательной деятельности дошкольного учреждения. Об этом свидетельствуют многочисленные достижения учреждения:

* *2014 года* ДОУ имел статус региональной пилотной площадкой по введению и реализации

ФГОС дошкольного образования.

* в *2015 году* на базе МБДОУ был открыт Центр консультативной и игровой поддержки семьи и ребенка "Матрешка" для детей от 1,5 до 2 лет.
* в *2016 году -* дошкольное учреждение - участник первого национального совместного проекта РОСОБРНАДЗОРА и Московского городского педагогического университета "Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования в Российской Федерации на территории Ивановской области".
* *в 2017 году* - дипломант премии "Престиж" в области образования в номинации "Моя инициатива в образовании".
* *в 2019 году* **-** присвоен статус региональной стажировочной площадки ОГАУ ДПО "Института развития образования Ивановской области" по теме "Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста"

- *в 2020 году* – присвоен статус муниципальной опорной площадки по теме «Создание и использование элементов дополненной реальности в образовательной деятельности с дошкольниками».

В настоящее время педагоги ДОУ - участники муниципальных опорных площадок по направлениям: «Soft skills для дошкольников или организация образовательного процесса в ДОО с целью формирования актуальных личностных компетенций у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», «Детская планета «Экономия», «Детская планета «Моделирование дистанционного урока / занятия / курса на платформе Core и STEPIK», «Центр «Инженерики» как средство развития прединженерного мышления у детей дошкольного возраста», «Кукла, как социокультурное наследие», «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО. Конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде».

Коллектив ДОУ сформирован педагогами, обладающими высокой мотивацией на работу именно в инновационном режиме, высокопрофессиональными специалистами с развитым гуманитарным мышлением и культурой. Ставка на профессионализм кадров - одно из самых значимых условий осуществления воспитательной деятельности детского сада.

Как результат - воспитанники ДОУ – ежегодные участники и победители интеллектуальных и творческих конкурсов городского, областного и всероссийского уровней.

*-Победы в конкурсах в 2022 – 2023 уч.г.:* *Смотр-конкурс агитбригад «Зеленая дорога детства» (ноябрь) - III место*

-Городской фестиваль «Мой подарок Деду Морозу» (декабрь) – лауреат

-Творческий конкурс «Четыре цвета года»

- Муниципальный фестиваль детского творчества «рождественский подарок» (январь)

-Городской конкурс «Мой любимый питомец» (февраль)

-Городской фестиваль детского творчества «Я с книгой открываю мир» в номинации «Малышкин театр» (март) - 2 место

-Городской Фестиваль-конкурс фронтовых концертных бригад «Струны, опаленные войной» - лауреаты

-Областной творческий конкурс «Мы читаем и творим» (ноябрь) - III место

-Региональная благотворительная акция «Ладошки» (апрель)

-Всероссийский творческий конкурс, организованный ТМ «Лео» (декабрь)

-Всероссийский творческий конкурсы «Забавный пингвин», «Мой веселый домовой» (январь, февраль)

# Федеральные, региональные и муниципальные воспитательно - значимые проекты и программы, в которых ДОУ планирует принять участие.

* + Городской смотр-конкурс «Зеленая дорога детства»;
  + муниципальный смотр-конкурс «Группа начинается с приемной»;
  + фестиваль детского творчества «Я с книгой открываю мир»;
  + городской конкурс «Мой подарок Деду Морозу»;
  + Городская Неделя здоровья;
  + фестиваль фронтовых концертных бригад «Струны, опаленные войной»;
  + парад победы «Дорогами памяти – дорогами войны»;
  + флеш-моб «От нас, не видевших войны»
  + областной конкурс "Детский ТЕХНОГРАД";
  + всероссийская акция «Покормите птиц»;
  + и другие…

# Ключевые элементы уклада ДОУ

В настоящее время перед коллективом дошкольного образовательного учреждения встают задачи повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, формирования положительного отношения к образовательному учреждению, которое невозможно без определения своих целей и ценностей, стратегии организации педагогического процесса и оказываемых услуг, правил поведения и нравственных принципов педагогов, поддержания высокой репутации ДОУ в системе образования.

Важным элементом уклада нашего дошкольного учреждения является создание условий для максимально открытого информационного пространства. В рамках реализации этого направления идет работа по развитию официального сайта ДОУ (создания стиля сайта, его информационного насыщения), создания и функционирования персональных сайтов педагогов и сайтов групп.

Большое внимание педагоги уделяют организации совместных мероприятий детей и родителей, что позволяет не только повысить качество воспитательной и образовательной деятельности, но и формировать привлекательный имидж дошкольного учреждения: «дни открытых дверей», «дни родителя», «гость группы», «мастер-классы от родителей», семейные конкурсы, праздники, творческие мастерские и др.

С целью формирования традиций в нашем дошкольном учреждении, улучшения психологического микроклимата в коллективе проводятся праздники, корпоративные мероприятия: «Новогодний огонек», «День дошкольного работника», празднование «Юбилеев сотрудников», «День рождение детского сада», «Посвящение в воспитатели».

Сплоченный, заинтересованный коллектив ДОУ – необходимый элемент в реализации программы Воспитания. В ДОУ действует система наставничества, школа молодого педагога, организуются открытые занятия, происходит обмен опытом, реализуются творческие проекты, конкурсы. ДОУ поддерживает творчески работающих педагогов через благодарности, грамоты и поощрения.

Уклад дошкольного образовательного учреждения создает благоприятные условия для построения воспитательно-образовательной работы ДОУ.

# Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

В дошкольном учреждении сформирован творческий, стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, работающий в инновационном режиме. В настоящее время коллектив ориентирован на освоение и внедрение в педагогическую практику новых, современных технологий, в том числе технологий дополненной реальности.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: интерактивной доской, ПК, ноутбуками, планшетными компьютерами. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада насыщена современными игровыми, дидактическими пособиями и материалами. Внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий: интерактивных и коммуникативных игр, технологий «дополненной реальности»,

мультипликации, технического конструирования, компьютерных технологий и др.

* позволяет создать максимально насыщенную информационную воспитательно- образовательную среду в ДОУ;
* становится средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивает интеграцию всех образовательных областей, позволят педагогам сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;
* способствует формированию познавательной активности, воспитанию социально-активной личности, формированию навыков общения и сотворчества;
* объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставит ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

# Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям,

**отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.**

Дошкольное образование, как и образование в целом - процесс постоянно меняющийся и преображающийся. В каждом временном периоде существует ряд проблем и приоритетов. Выделим некоторые современные проблемные зоны и пути их преодоления в режиме развития нашего ДОУ:

* Проблема кадровой наполняемости дошкольных учреждений.

*Пути преодоления:* повышение материальной и моральной заинтересованности, через меры стимулирования профессиональной деятельности; постоянная методическая поддержка и сопровождение педагогов, создание благоприятного климата в ДОУ.

* Проблема низкой компетентности педагогов в вопросах применения инновационных технологий в воспитательной и образовательной деятельности с дошкольниками.

*Пути преодоления:* регулярное прохождение курсов повышения квалификации педагогов, участие педагогов в работе муниципальных опорных площадок (МОП) города, участие педагогов в работе МОП нашего ДОУ, работе стажировочной площадки ГАУ ДПО

«Университет непрерывного образования и инноваций» на базе ДОУ, участие педагогов в педагогических, методических мероприятиях города и области (семинары, конференции, др), участие в конкурсном движении, самообразование.

* Обеспечение ДОУ современными техническими устройствами для внедрения инновационных технологий в условиях нестабильной экономической ситуации, повышения цен на оборудование, программное обеспечение.

*Пути преодоления:* привлечение средств с платных образовательных услуг, участие в конкурсах на получение грантов и премий.

* Высокая занятость или пассивность некоторых родителей, препятствующие установлению партнерских взаимоотношений, стереотипы воспитания.

*Пути преодоления:* Поиск эффективных форм и способов (в том числе дистанционного) сотрудничества, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

# Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными, спортивно- оздоровительными организациями, учреждениями дополнительного образования и культуры города Иванова, государственными структурами.

Взаимодействие может осуществляться в соответствии с планом мероприятий, по предварительной договоренности, на основе договора о сотрудничестве. Мероприятия могут проводиться как на базе ДОУ, так и на базе организации – партнера.

*Образовательные организации*, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие:

* дошкольные учреждения города: совместные спортивные мероприятия, социальные и благотворительные акции, взаимодействие в рамках конкурсного движения.
* общеобразовательная школа (МБОУ «Средняя школа №28»): мероприятия по преемственности.
* ОГКОУ Ивановский детский дом «Родничок»: совместные мероприятия в рамках благотворительных акций.

*Спортивные организации*, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие:

* комитет молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации города Иванова (городские спортивные соревнования, спартакиада «Малышок»).

*Учреждения дополнительного образования*, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие:

* МБУ ДО «Детско-юношеский центр №1»,
* МБУ ДО «Дворец детского юношества и творчества» («Теремок»)
* МБУ ДО «Центр развития детской одаренности»,
* ММУ ДО Центр профориентации и развития «Перспектива»,
* Центр технического творчества «Новация»,
* Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»

– взаимодействие в рамках совместных и городских мероприятий, конкурсного движения.

*Учреждения культуры*, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие:

* театры города (ивановский областной драматический театр, ивановский музыкальный театр, ивановский театр кукол) – посещение театра, демонстрация спектаклей на базе ДОУ, конкурсное движение.
* музеи города ([музей ивановского ситца](https://www.culture.ru/institutes/11809/muzei-ivanovskogo-sitca), краеведческий музей им. Д.Г. Бурылина и др.) – посещение музея, организованные мероприятия.
* библиотеки (детская библиотека №11, школьная библиотека МБОУ СШ №28, ивановская областная библиотека для детей и юношества) - посещение, организованные мероприятия.
* Центр культуры и отдыха города Иваново – мероприятия, конкурсы городского уровня. Учреждения для содержания животных:
* Ивановский зоопарк
* Приюты животных (ЗОО 37, «Майский день»)

*Государственные структуры*, с которыми осуществляется взаимодействие:

* отдел пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД УМВД России по Ивановской области **-** совместные мероприятия по воспитанию культуры безопасности дорожного движения, в том числе городские конкурсы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
* главное управление МЧС России по Ивановской области - совместные мероприятия, в том числе конкурсы, по формированию основ пожарной безопасности.
* и др.

# Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В МБДОУ отсутствуют группы компенсирующей направленности. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в

«Паспорте доступности социальной инфраструктуры».

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

разрабатывается индивидуальные адаптированные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью осуществляется воспитательно-образовательный подход в соответствии со следующими принципами:

* + подход к каждому малышу. Это означает, что воспитатели учтут особенности каждого ребенка и обеспечат необходимые условия для развития и обучения;
  + поддержка самостоятельности. То есть активность, к которой малыш будет проявлять интерес, будет замечена и поощрена, что позволит воспитать цельную и яркую личность;
  + активность в социуме. Это позволяет участникам обучения активно взаимодействовать со сверстниками и развивать коммуникативно-социальные навыки;
  + вариативность. Другими словами, дошкольное образовательное учреждение предоставляет разнообразные формы работы, помогающих всесторонне развить ребенка;
  + медицинский контроль. Все дети получат медицинскую помощь в соответствии со своими индивидуальными особенностями и нуждами.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ и в данном вопросе. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*На уровне группы и ДОУ. Управленческие формы организации*

Предполагают участие родителей (законных представителей) воспитанников в

управлении образовательной организацией.

*Участие родителей в составе Управляющего совета* позволяет им включиться в процесс коллегиального управления ДОУ.

*Родительский совет (комитет) группы.* Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОУ.

*Информационно-аналитические формы организации*

Способствуют выявлению интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

*Анкетирование*

*Проведение социологических срезов, опросов*

*«Почтовый ящик»*

*Познавательные формы организации*

Проводятся с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) во вопросах воспитания и развития детей.

*Общее родительское собрание ДОУ***.** Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей*.*

*Родительская конференция* **-** одна из форм повышения педагогической культуры родителей*.* Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

*Тематические консультации* организуются с целью ответить на вопросы, интересующие родителей*.* Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и

*«заочные» консультации*. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос.

*Групповые собрания родителей* - это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей.

*«Круглый стол».* В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

*Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей*. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

*«Дни открытых дверей»* дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

*Клубы для родителей.* Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обусловливается интересами и запросами родителей. *Вечера вопросов и ответов*. Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

*Тренинги.* Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.

*Другие формы:* устный педагогический журнал, педагогическая гостиная педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

*Досуговые формы организации*

Способствуют установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

*Праздники, утренники, творческие мастерские, концерты, физкультурно-спортивные мероприятия.* Родители могут выступать и в роли зрителей и непосредственных участников. *Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.* Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

*Совместные походы и экскурсии.* Основная цель таких мероприятий – укрепление детско- родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

*Благотворительные, социальные акции.* Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение.

*Другие формы***:** клубы отцов, бабушек, дедушек; домашние гостиные, музыкальные и литературные салоны.

*Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские*

Способствуют ознакомлению родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

*Уголок для родителей.* В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

*Информационные листы.* Они могут нести в себе следующую информацию: информацию о дополнительных занятиях с детьми, объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д.

*Памятки для родителей.* Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий.

*Папки–передвижки.* Формируются по тематическому принципу.

*Видеофильмы* по определенной тематике.

*Размещение информации на официальном сайте ДОУ, сайтах групп,* где, в том числе, осуществляются виртуальные консультации педагогических работников, психолога ДОУ.

К данным формам работы с родителями можно отнести и оформление фотомонтажей; участие в проектировании и пополнении развивающей предметно-пространственной среды и прогулочных участков; семейные и групповые альбомы, фотовыставки.

*На индивидуальном уровне.*

Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

*Педагогические беседы с родителями.* Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

*Посещение семьи.* Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д.

*Индивидуальные консультации.* Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

*Использование социальной сети и мобильных мессенджеров* как форм индивидуальной интерактивной работы с родителями.

К данным формам также относятся: «Школа молодой семьи»; выполнение индивидуальных поручений; телефон Доверия; почта Доверия; копилка Добрых дел и т.д.

# III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**III.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально -технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО МБДОУ № 149.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад проектируется командой ДОУ и должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Проектирование уклада ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Шаг | Оформление |
| 1 | Ценностно-смысловое  наполнение жизнедеятельности ДОУ. | Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Ценностно-смысловое наполнение  во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:   * специфика организации видов деятельности; * обустройство развивающей предметно- пространственной среды; * организация режима дня; разработка традиций и ритуалов ДОУ; * праздники и мероприятия. | ОП ДО МБДОУ № 149 и Программа  воспитания. |
| 3 | Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* + «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
  + «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
  + «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

# III.2,Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются

в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-

взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

# III.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

* + оформление помещений;
  + оборудование;
  + игрушки.

Окружающая ребенка РППС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком дошкольного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС:

* оформление интерьера помещений ДОУ (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, что вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду;
* размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, праздниках, проектах и т.п.);
* озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, оснащение прогулочных участков игровым и спортивным оборудованием, создание оздоровительных и познавательных зон, зон активного и тихого отдыха;
* создание насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды групп, соответствующей возрастным особенностям детей. Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя при участии воспитанников и их родителей (законных представителей);
* событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
* совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ и группы (название группы, логотип (эмблема), символы группы, единый стиль одежды в соответствии с определенным событием, и т.п.);
* организация и проведение творческих проектов и конкурсов по благоустройству помещений и территории ДОУ (например, конкурсы на лучшее оформление группы к празднику, смотры прогулочных участков, акции и проекты по высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления территории);

РППС ДОУ отражает ценности программы воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

# III.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**III.4.1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

*Директор ДОУ* осуществляет общее руководство детским садом. В своей деятельности опирается на Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устав дошкольного учреждения и на другие законодательные акты. Директор занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Кроме того, директор отвечает за рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.

*Старший воспитатель* координирует работу всех служб, участвует в принятии управленческих решений. Занимается методической работой и организует весь воспитательно- образовательный процесс в детском саду. Он комплектует группы учебными пособиями, играми, игрушками, организовывает сотрудничество с другими дошкольными учреждениями, школами, детскими центрами, музеями и т.п. Старший воспитатель проводит методическую работу в педагогическом коллективе: семинары, индивидуальные и групповые консультации, организует педагогические советы, открытые занятия. Кроме этого он участвует в работе с родителями: готовит консультации, стенды, папки-передвижки, посвященные семейному воспитанию и пр.

*Зам. дир по АХР* руководит деятельностью хозяйственного обслуживания детского сада. Следит за состоянием помещений, контролирует закупку мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

*Воспитатель* **-** педагог, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Он планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательной и образовательной программ. Совместно с музыкальным руководителем готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой младшего воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье,

привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении. В каждой возрастной группе работает по два воспитателя, которые работают в тесном сотрудничестве друг с другом. У воспитателя семичасовой рабочий день, поэтому первая смена начинается рано утром — в 7.00 до 14.15, вторая начинается в 12.00, а заканчивается в 19.00. В период с

12.00 до 14.00 оба воспитателя работают вместе. В это время педагог, работающий с утра и проводивший занятия, рассказывает о событиях первой половины дня, сообщает, с кем необходимо позаниматься дополнительно, кому из детей сделаны прививки, какие вопросы обсудить с родителями и пр.

*Педагог-психолог* - его работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача — помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей. Проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

*Музыкальный руководитель* отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.

*Медицинская сестра* контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Организует мероприятия по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, медсестра готовит детей к врачебным осмотрам и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.

*Младший обслуживающий персонал***:**

К младшему обслуживающему персоналу относятся *младший воспитатель, повар, кладовщик, прачка и др***.** Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только младший воспитатель работает непосредственно с детьми.

*Младший воспитатель* помогает воспитателю в организации воспитательно- образовательного процесса. Вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Младший воспитатель приносит с кухни пищу и помогает в раздаче, затем убирает и моет посуду, готовит воду для умывания детей, для полоскания рта; в старших группах организует сервировку детских столов. Помогает воспитателю выводить детей на прогулку и заводить их в группу, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него. Готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур. Также младший воспитатель отвечает за чистоту в помещениях; проводит влажную уборку в группе. В соответствии с требованиями Роспотребнадзора проводит санитарную обработку посуды, игрушек. Следит за чистотой полотенец, проводит смену постельного белья, помогает воспитателю в проведении гигиенических процедур с детьми.

Все сотрудники детского сада работают в тесном контакте друг с другом, создавая наилучшие условия для физической, психической, эмоциональной жизни ребенка.

# Медиапространство ДОУ

Сегодня медиа в значительной степени определяют образ жизни и личность дошкольника. Ребенок с раннего детства включается в медиапространство, знакомится с различными медиа: телевидением, радио, компьютерными технологиями, кинематографом, периодикой, осваивает электронные устройства и информационные ресурсы, становится зрителем, слушателем, пользователем, читателем. Просмотр мультфильмов, телепередач, электронные игры и Интернет являются важной составляющей культуры повседневности медийного поколения.

Итак, медиапространство *(или информационное)* – телевидение, компьютер, сеть Интернет – оказывает значительное влияние на формирующуюся личность уже на этапе дошкольного возраста. Современные дети успешно осваивают медиапространство. Педагоги и родители отмечают, что малыши демонстрируют высокие темпы освоения компьютера, ресурсов Интернет и социальных сетей.

Сегодня мы констатируем значительную роль медиаобразования в развитии детей дошкольного возраста, особенно в социализации детей, что бесспорно актуализирует вопрос конструирования медиапространства для детей дошкольного возраста и возможности повышения качества дошкольного образования и воспитания посредством освоения ресурсов медиапространства.

Именно поэтому особым направлением деятельности нашего ДОУ, и, прежде всего, в области воспитания основ социальной культуры личности ребенка-дошкольника, становится конструирование медиапространства для детей дошкольного возраста.

В настоящее время медиапространство дошкольного учреждения представлено следующими техническими средствами:

* Интерактивная доска;
* Мультимедийный проектор;
* Телевизор;
* Магнитофон;
* Компьютер, ноутбук;
* Фотоаппарат;
* Планшетный компьютер.

Применение медиапространства в работе ДОУ, игровых заданий, медиатворчества, технологий дополненной реальности на разных уровнях образовательного пространства имеет ряд преимуществ:

* быстрое формирование навыков усвоения информации;
* развитие психических процессов;
* профилактика медиазависимости;
* раскрытие творческих способностей дошкольников;
* создание условий для формирования медиаграмотности, что является первостепенной защитой от негативного воздействия информационного потока.

В настоящее время возрастают требования к вопросам медиабезопасности дошкольников в работе с информационными ресурсами. Действующие Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) устанавливают порядок организации информационного пространства для детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семейного воспитания.

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты ДОУ:

1. Устав МБДОУ
2. [Правила внутреннего распорядка обучающихся.](http://dou149.ivedu.ru/uploaded/vnutr_raspor_obuchajuschixsja.pdf)
3. [Правила внутреннего распорядка для родителей обучающихся.](http://dou149.ivedu.ru/uploaded/files/documents/pravila_v_r_roditelej_vospitannikov.pdf)
4. [Правила внутреннего трудового распорядка](http://dou149.ivedu.ru/uploaded/images/pravila_vnutrennego_rasporjadka.pdf)
5. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №149»
6. Программа развития МБДОУ «ЦРР – детский сад №149» на период 2020 – 2025 гг.
7. Годовой план работы.
8. Календарный план воспитательной работы.

ссылка на документы на официальном сайте ДОУ: <http://dou149.ivedu.ru/?p=4>

# III.4.4.Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* + погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
  + разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
  + организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи

и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В рамках примерного календарного плана работы на 2023 – 2024 гг. события ДОУ сгруппированы в соответствующие ***модули***:

* Организованная образовательная деятельность
* Работа с родителями
* Сетевое взаимодействие
* Ключевые общесадовые мероприятия
* Праздники
* Физкультурные мероприятия
* Творческие конкурсы
* Экскурсии, походы

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

**Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **Недели** | **1 мл.гр.** | **2 мл.гр.** | **Средняя гр.** | **Старшая гр.** | **Подготовит. Гр.** |
| **Сентябрь** | Я и детский сад | **1** | Мы пришли в детский сад. Наша группа. | До свиданья лето, здравствуй, детский  сад! | До свиданья лето, здравствуй, детский  сад! | День знаний | День знаний |
| **2** | Мы дружные ребята | Мы дружные ребята | Мы дружные ребята | Я-ты-мы | Я-ты-мы |
| Краски осени | **3** | Мы встречаем осень  золотую. | Мы встречаем осень  золотую. | Мы встречаем осень  золотую | Краски осени (Осень  в городе) | Краски осени (Осень  в городе) |
| **4** | Фрукты и овощи | Фрукты и овощи | Витамины на грядке и  на дереве. | Витамины из  кладовой природы | Витамины из  кладовой природы. |
| **Октябрь** | **1** | Деревья и дары леса | Деревья и дары леса | Деревья и дары леса | Деревья и дары леса | Деревья и дары леса |
| **2** | Домашние и дикие  животные | Домашние и дикие  животные | Птицы и животные  наших лесов. | В осеннем лесу. | В осеннем лесу. |
| С чего начинае тся Родина | **3** | Моя семья. | Моя семья. | Моя семья. | Моя дружная семья.  Культура поведения. | Моя семья. Культура  поведения |
| **4** | Мой дом | Мой дом | Мой дом | Мой дом. | Мой дом. |
| **Ноябрь** | **1** | Мой город | Мой город | Мой город. | Мой город, дорожная безопасность | Мой город, дорожная безопасность |
| **2** | Нам на улице не страшно | Нам на улице не страшно | Нам на улице не страшно | Моя Родина Россия | Моя Родина Россия |
| Мир вокруг нас | **3** | Игры и игрушки | Игры и игрушки | Свойства дерева, стекла | Что было до… В мире техники. | Что было до..  Эволюция вещей. Бытовая техника. |
| **4** | Одежда | Одежда | Свойства бумаги и  ткани. Коллекция | Мы - исследователи | Мы - исследователи |
| **Декабрь** | **1** | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми  хотим Безопасность | Быть здоровыми  хотим Безопасность |
| Зима | **2** | Здравствуй, зимушка-  зима | Здравствуй, зимушка-  зима | Здравствуй, зимушка-  зима | Здравствуй, зимушка-  зима Зимний лес | Здравствуй, зимушка-  зима Зимний лес |
| **3** | Животные зимой | Животные зимой | Животные зимой | Животные зимой | Животные зимой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **4** | Новый год у ворот | Новый год у ворот | Новый год у ворот | Новый год у ворот | Новый год у ворот |
| **Январь** | **1** | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Рождество | Рождество. |
| **2** | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы. | Зимние забавы. | Зимние забавы. |
| В мире искусств а | **3** | Народная игрушка | Народная игрушка | Народная игрушка | В гостях у художника | В гостях у художника |
| **4** | фольклор | фольклор | фольклор | Декоративно- прикладное искусство. Искусство  родного края | Декоративно- прикладное искусство. Искусство  родного края |
| **Февраль** | Труд, професс ии | **1** | Инструменты | Инструменты | Все работы хороши | Чем пахнут ремесла. | Чем пахнут ремесла Инструменты |
| **2** | Транспорт | Транспорт | Транспорт | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) | Путешествуем вокруг света (части света,  достопримечательност и, глобус, карта) |
| **3** | Я помогаю | Я помогаю | Я помогаю | Комнатные растения | Комнатные растения |
| Наши папы, наши мамы | **4** | Я и мой папа | Я и мой папа | Люди смелых профессий. | День защитника Отечества | День защитника Отечества |
| **Март** | **1** | Маму я свою люблю | Маму я свою люблю | Маму я свою люблю | День 8 Марта.  Профессии наших мам | День 8 Марта.  Профессии наших мам |
| Встреча ем весну | **2** | Весна пришла | Весна пришла | Весна пришла.  Изменения в природе | Весна пришла.  Изменения в природе | Весна пришла.  Изменения в природе |
| **3** | Животные весной | Животные весной | Животные весной | Животные весной | Животные весной |
| **4** | Растения весной | Растения весной | Растения весной | Растения весной | Растения весной |
| **Апрель** | **1** | Книжкина неделя  День театра | Книжкина неделя  День театра | Книжкина неделя  День театра | Книги и библиотека.  Мир театра | Книги и библиотека.  Мир театра |
| Земля –  наш общий | **2** | Неделя здоровья | Неделя здоровья | Неделя здоровья | Неделя здоровья  Космическое путешествие | Неделя здоровья  Космос и далекие звезды |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дом | **3** | Помоги зеленым друзьям | Помоги зеленым друзьям | Дети – друзья природы | Мы – друзья природы | Земля – наш общий дом |
| **4** | Игры – забавы с песком и водой | Игры – забавы с песком и водой | Азбука экологической безопасности | Азбука экологической безопасности | Красная книга.  Животные морей и океанов |
| **Май** | Я в мире человек. | **1** | Весенние работы (в поле, саду, огороде) | Весенние работы (в поле, саду, огороде) | Весенние работы (в поле, саду, огороде) | Праздник Весны и труда | Праздники нашей жизни. Праздник  Весны и труда |
| **2** | Дедушки и бабушки | Дедушки и бабушки | Уважаем старших | 9 мая – День Победы | 9 мая – День Победы |
| **3** | Люблю свою семью.  Домашние любимцы | Люблю свою семью.  Домашние любимцы | Люблю свою семью.  Домашние любимцы | Как люди общаются.  Почта. Интернет | Как люди общаются.  Почта. Интернет |
| **4** | Мы немножко подросли | Мы немножко подросли | Полевые и садовые цветы. Насекомые.  Человек и мир  природы | Полевые и садовые цветы. Насекомые.  Человек и мир  природы | До свидания детский сад. |

# Модуль «Работа с родителями»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **Недели** | **1 мл.гр.** | **2 мл.гр.** | **Средняя гр.** | **Старшая гр.** | **Подготовит. Гр.** |
| **Сентябрь** | Я и детский сад | **1** | Составление банка  данных о семьях воспитанников | Пополнение банка  данных о семьях воспитанников | Пополнение банка  данных о семьях воспитанников | Пополнение банка  данных о семьях воспитанников | Пополнение банка  данных о семьях воспитанников |
| **2** | Семейная гостиная  «Ваш ребенок пришел в детский сад» | Встреча в семейной гостиной «Маленький тиран или кризис трех  лет» | Круглый стол  «Особенности  развития детей среднего возраста» | Круглый стол  «Особенности  развития детей старшего возраста» | Родительская конференция «Год до школы» |
| Краски осени | **3** | Выставка творчества  «Мы встречаем осень золотую». | Выставка творчества  «Мы встречаем осень золотую». | Выставка творчества  «Мы встречаем осень золотую» | Выставка творчества  Краски осени (Осень в городе) | Выставка творчества  Краски осени (Осень в городе) |
| **4** | Консультация для родителей «Фрукты и овощи в рационе | Памятка для родителей «В каких продуктах живут | Консультация для родителей «Как приучить ребенка есть | Консультация для родителей «О пользе витаминов для | Консультация для родителей «Как предотвратить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ребенка» | витамины» | фрукты и овощи» | организма ребенка» | весенний авитаминоз» |
| **Октябрь** | **1** | Фотовыставка  «Что за чудо эта Осень! | Фотовыставка  «Что за чудо эта Осень! | Образовательное событие «1 октября - День пожилого  человека» | Образовательное событие «1 октября - День пожилого  человека» | Образовательное событие «1 октября - День пожилого  человека» |
| **2** | Рекомендации для родителей по теме  «Домашние и дикие животные» | Рекомендации для родителей по теме  «Домашние и дикие животные» | Папка-передвижка  «Птицы и животные наших лесов» | В осеннем лесу.  Экскурсия выходного дня | В осеннем лесу.  Экскурсия выходного дня |
| С чего начинае тся Родина | **3** | Проект «Моя семья» | Рекомендации для родителей «Я и моя  семья» | Тренинг для родителей «Моя семья  – моя крепость» | Папка-передвижка  «Культура поведения в семье» | Детско-родительский практикум «Моя  семья» |
| **4** | Выставка рисунков  «Мой дом» | Проект «Мой дом – моя семья» | Проект  «Такие разные дома» | Консультация  «Изучаем части дома» | Папка-передвижка  «Развивающая предметная среда  дома» |
| **Ноябрь** | **1** | Консультация для родителей «Гуляем по городу» | Консультация  «Прогулки с детьми младшего дошкольного  возраста» | Фотовыставка  «Мой город» | Проект «Мой город, дорожная безопасность» | Проект «Мой город, дорожная безопасность» |
| **2** | Памятка для родителей  «Автокресло – это безопасность для  вашего ребенка» | Памятка для родителей  «Дисциплина на улице  – залог безопасности» | Памятка для родителей «Как уберечь ребенка от дорожных «ловушек?» | Консультация  «Патриотическое воспитание дошкольников» | Картотека  «Развивающие игры по патриотическому воспитанию» |
| Мир вокруг нас | **3** | Мастер-класс  «Изготовление игрушки для развития мелкой моторики» | Творческая мастерская  «Изготовление  игрушки своими руками» | Опыты и эксперименты для проведения детьми дома. | Проект «Что было до…  В мире техники». | «Учимся, играя!» Рекомендации для родителей по теме "Бытовая техника" |
| **4** | Консультация «Как | Консультация | Создание коллекции | Консультация «Какую | Проект «Мы – |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правильно выбрать детскую обувь»  Последнее воскресенье ноября – День Матери | «Одеваем детей правильно»  Последнее воскресенье ноября – День Матери | бумаги и ткани  Последнее воскресенье ноября – День Матери | роль играет экспериментирование в жизни дошкольников»  Последнее воскресенье ноября –  День Матери | исследователи»  Последнее воскресенье ноября – День Матери |
| **Декабрь** | **1** | Консультация  «Безопасность ребенка в зимний  период» | Консультация  «Безопасность ребенка в зимний  период» | Консультация  «Безопасность ребенка в зимний  период» | Консультация  «Безопасность ребенка в зимний  период» | Консультация  «Безопасность ребенка в зимний  период» |
| Зима | **2** | Творческая выставка  «Здравствуй, зимушка-зима» | Творческая выставка  «Здравствуй, зимушка-зима» | Творческая выставка  «Здравствуй, зимушка-зима» | Творческая выставка  «Здравствуй, зимушка-зима» | Творческая выставка  «Здравствуй, зимушка-зима» |
| **3** | Изготовление кормушек для территории ДОУ | Изготовление кормушек для территории ДОУ | Изготовление кормушек для территории ДОУ | Изготовление кормушек для территории ДОУ | Изготовление кормушек для территории ДОУ |
| **4** | Проект «Новый год у  ворот» | Проект «Новый год у  ворот» | Проект «Новый год у  ворот» | Проект «Новый год у  ворот» | Проект «Новый год у  ворот» |
| **Январь** | **1** | Рекомендации «Как провести новогодние праздники в кругу семьи интересно и с пользой» | Рекомендации «Как провести новогодние праздники в кругу семьи интересно и с пользой» | Рекомендации «Как провести новогодние праздники в кругу семьи интересно и с пользой» | Рекомендации «Как провести новогодние праздники в кругу семьи интересно и с пользой» | Рекомендации «Как провести новогодние праздники в кругу семьи интересно и с пользой» |
| **2** | «Зимняя сказка у нашего участка» оформление зимних  прогулочных участков | «Зимняя сказка у нашего участка» оформление зимних  прогулочных участков | «Зимняя сказка у нашего участка» оформление зимних  прогулочных участков | «Зимняя сказка у нашего участка» оформление зимних  прогулочных участков | «Зимняя сказка у нашего участка» оформление зимних  прогулочных участков |
| В мире искусств | **3** | Вечер вопросов и ответов «Игра – не забава» | Собрание-тренинг  «Наши пальчики играли» | Семейная гостиная  «Игры нашего детства» | Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра» с  использованием | Выставка рисунков  «В гостях у художника» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | игровых форм  взаимодействия» |  |
| **4** | Копилочка потешек | Проект «В гостях у русской народной сказки» | Вечер народных игр  «Русские народные подвижные игры» | Создание выставки  «Искусство родного края» | Вечер вопросов и ответов «О воспитании интереса  к чтению» |
| **Февраль** | Труд, професс ии | **1** | Консультация «Играя, развиваем речь» | Рекомендации для родителей по теме  «Инструменты» | Тематическое  развлечение «Все работы хороши» | Проект «Чем пахнут ремесла» | Детско-родительский  клуб «Профессии наших родителей» |
| **2** | Игры дома по теме  «Транспорт» | Загадки по теме  «Транспорт» | Проект «Такой разный транспорт» | Рекомендации родителям: развивающие задания- игры по теме  «Транспорт» | Проект  «Путешествуем вокруг света» |
| **3** | Фкаотовыставка  «Я помогаю» | Консультация «Какой труд доступен детям 3-4 лет» | Папка-передвижка  «Трудовое воспитание в семье» | Создание картотеки  «Комнатные растения» | Домашний мини- проект «Мой  любимый комнатный цветок» |
| Наши папы, наши мамы | **4** | «Мастерилка» для мам и детей  «Сюрприз для папы» | «Мастерилка» для мам и детей  «Сюрприз для папы» | Совместное с родителями образовательное событие «Люди  смелых профессий». | Развлечение «День защитника Отечества» | Развлечение «День защитника Отечества» |
| **Март** | **1** | Мастерилка для пап и детей  «Сюрприз для мамы» | Мастерилка для пап и детей  «Сюрприз для мамы» | Праздник «8 марта» | Праздник «8 марта» | Праздник «8 марта» |
| Встреча ем весну | **2** | Консультация  «Безопасность  ребенка в весенний период» | Консультация  «Безопасность  ребенка в весенний период» | Консультация  «Безопасность  ребенка в весенний период» | Консультация  «Безопасность  ребенка в весенний период» | Консультация  «Безопасность  ребенка в весенний период» |
| **3** | Советы родителям  «Как одевать ребенка в весенний период» | Советы родителям  «Речевые игры по  дороге в детский сад. С детьми играем – | Родительский клуб с участием воспитателей  «Маленькие | Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной» | Анкетирование  «Готов ли ваш ребёнок к **школе**?» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | речь развиваем» | драчуны». |  |  |
| **4** | Совместное создание  огорода в группе. | Совместное создание  огорода в группе. | Совместное создание  огорода в группе. | Совместное создание  огорода в группе. | Совместное создание  огорода в группе. |
| **Апрель** | **1** | Акция «Подари книжку детскому  саду» | Акция «Подари книжку детскому  саду» | Буккроссинг | Буккроссинг | Буккроссинг |
| Земля – наш общий дом | **2** | Совместное физкультурное занятие с родителями воспитанников | Совместное физкультурное занятие с родителями воспитанников | Спортивно – досуговое мероприятие, посвященное «Дню  космонавтики» | Спортивно – досуговое мероприятие, посвященное «Дню  космонавтики» | Спортивно – досуговое мероприятие, посвященное «Дню  космонавтики» |
| Земля – наш общий дом | **3** | Акция «Вторая жизнь вещей» изготовление игрушек, украшений на прогулочный участок из бросового  материала | Акция «Вторая жизнь вещей» изготовление игрушек, украшений на прогулочный участок из бросового  материала | Акция «Вторая жизнь вещей» изготовление игрушек, украшений на прогулочный участок из бросового  материала | Акция «Вторая жизнь вещей» изготовление игрушек, украшений на прогулочный участок из бросового  материала | Акция «Вторая жизнь вещей» изготовление игрушек, украшений на прогулочный участок из бросового  материала |
| **4** | Практикум «Игры с песком и водой и их влияние на психоэмоциональное развитие детей» | Консультация «В волшебном мире песка и воды» | Конкурс экологических плакатов "Планета Земля - наш общий дом" | Конкурс экологических плакатов "Планета Земля - наш общий дом" | Конкурс экологических плакатов "Планета Земля - наш общий дом" |
| **май** | Я в мире человек. | **1** | Привлечение родителей к благоустройству  прогулочного участка | Привлечение родителей к благоустройству  прогулочного участка | Привлечение родителей к благоустройству  прогулочного участка | Привлечение родителей к благоустройству  прогулочного участка | Привлечение родителей к благоустройству  прогулочного участка |
| **2** | Мероприятия,  посвященные празднованию 9 мая | Мероприятия,  посвященные празднованию 9 мая | Мероприятия,  посвященные празднованию 9 мая | Мероприятия,  посвященные празднованию 9 мая | Мероприятия,  посвященные празднованию 9 мая |
| **3** | Фотовыставка  «Домашние любимцы» | Фотовыставка  «Люблю свою семью» | Выставка рисунков  «Домашние любимцы» | Экскурсия на почту | Консультация для родителей «Детская информационная  безопасность» |
| **4** | Круглый стол «Мы | Собрание-беседа | Вечер вопросов и | Родительское | Семейная гостиная |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | немножко подросли» | «Чему мы научились за год» | ответов «Что я знаю о своем ребенке» | собрание с элементами тренинга  «Тепло семьи» | «Адаптация родителей к школе. Кто идет в первый  класс?» |

**Модуль «Сетевое взаимодействие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **Недели** | **1 мл.гр.** | **2 мл.гр.** | **Средняя гр.** | **Старшая гр.** | **Подготовит. Гр.** |
| **Сентябрь** | Я и детский сад | **1** |  |  |  | Экскурсия к школе  «День знаний» | Экскурсия к школе  «День знаний» |
| **2** |  |  |  |  |  |
| Краски осени | **3** |  | Представление Ивановского драматического театра  (по плану работы) | Представление Ивановского драматического театра  (по плану работы) | Представление Ивановского драматического театра  (по плану работы) | Представление Ивановского драматического театра  (по плану работы) |
| **4** |  |  |  |  | Городская спартакиада  «Малышок»  «Туристята из города ситца» |
| **Октябрь** | **1** |  |  |  |  |  |
| **2** | Благотворительная акция в помощь животным приютов  «ЗОО 37», «Майский день», ивановского  зоопарка | Благотворительная акция в помощь животным приютов  «ЗОО 37», «Майский день», ивановского  зоопарка | Благотворительная акция в помощь животным приютов  «ЗОО 37», «Майский день», ивановского  зоопарка | Благотворительная акция в помощь животным приютов  «ЗОО 37», «Майский день», ивановского  зоопарка | Благотворительная акция в помощь животным приютов  «ЗОО 37», «Майский день», ивановского  зоопарка |
| С чего начинае тся Родина | **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь** | **1** | «Стань заметней на дороге» (отдел пропаганды безопасности  дорожного движения | «Стань заметней на дороге» (отдел пропаганды безопасности  дорожного движения | «Стань заметней на дороге» (отдел пропаганды безопасности  дорожного движения | «Стань заметней на дороге» (отдел пропаганды безопасности  дорожного движения | «Стань заметней на дороге» (отдел пропаганды безопасности  дорожного движения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ГИБДД УМВД  России) | ГИБДД УМВД  России) | ГИБДД УМВД  России) | ГИБДД УМВД  России) | ГИБДД УМВД  России) |
| **2** | Участие в городском конкурсе «Мой подарок Деду Морозу» (Центр культуры и отдыха  Иваново) | Участие в городском конкурсе «Мой подарок Деду Морозу» (Центр культуры и отдыха  Иваново) | Участие в городском конкурсе «Мой подарок Деду Морозу» (Центр культуры и отдыха  Иваново) | Участие в городском конкурсе «Мой подарок Деду Морозу» (Центр культуры и отдыха  Иваново) | Участие в городском конкурсе «Мой подарок Деду Морозу» (Центр культуры и отдыха  Иваново) |
| Мир вокруг нас | **3** | Экскурсия выходного  дня в Ивановский театр кукол | Экскурсия выходного  дня в Ивановский театр кукол |  |  | Экскурсия в музей занимательных наук  «Галилео» |
| **4** |  |  | Экскурсия выходного дня в Ивановский театр кукол | Экскурсия выходного дня в Ивановский театр кукол | Городская спартакиада  «Малышок»:  ГТОша |
| **Декабрь** | **1** | Участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление  «Новогоднее настроение» | Участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление  «Новогоднее настроение» | Участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление  «Новогоднее настроение» | Участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление  «Новогоднее настроение» | Участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление  «Новогоднее настроение» |
| Зима | **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  | Областной конкурс  «Рождественский подарок» МБУ ДО Дворца детского  творчества («Теремок») | Областной конкурс  «Рождественский подарок» МБУ ДО Дворца детского  творчества («Теремок») |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **Январь** | **1** |  |  |  |  |  |
| **2** | **Новогоднее представление Ивановского**  **драматического** | Новогоднее представление Ивановского драматического театра | Новогоднее представление Ивановского драматического театра | Новогоднее представление Ивановского драматического театра | Новогоднее представление Ивановского драматического театра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **театра** |  |  |  |  |
| В мире искусств | **3** |  |  |  |  | Экскурсия в библиотеку МБОУ  «Школа № 28» |
| **4** |  |  |  | Экскурсия выходного дня в Ивановский музыкальный театр |  |
| **Февраль** | Труд, професс ии | **1** |  |  |  |  | Посещение  «Мастерград»  ММУ ДО Центр профориентации и развития  «Перспектива» |
| **2** |  |  | Посещение Аллеи Славы  Ив. института ГПС МЧС России | Экскурсия выходного дня в музей советского автопрома | Городская спартакиада  «Малышок»: День снега |
| **3** |  |  |  |  |  |
| Наши папы, наши  мамы | **4** |  |  |  |  |  |
| **Март** | **1** |  |  |  |  |  |
| Встреча ем весну | **2** |  |  |  | Конкурс «Неопалимая купина»  главное управление МЧС России по  Ивановской области | Конкурс «Неопалимая купина»  (главное управление МЧС России по  Ивановской области) |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** | Представление  Ивановского драматического театра | Представление  Ивановского драматического театра | Представление  Ивановского драматического театра | Представление  Ивановского драматического театра | Представление  Ивановского драматического театра |
| **Ап ре** | **1** |  |  |  | Посещение детской  библиотеки №11 | Посещение детской  библиотеки №11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Земля – наш общий дом | **2** | Участие в городской неделе здоровья | Участие в городской неделе здоровья | Участие в городской неделе здоровья | Участие в городской неделе здоровья | Участие в городской неделе здоровья: спортивная встреча с  воспитанниками МБДОУ № 155 |
| Земля – наш общий дом | **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  | Экскурсия выходного дня в Ивановский краеведческий музей | Экскурсия выходного дня в Ивановский краеведческий музей |
| **май** | Я в мире человек. | **1** |  |  |  |  |  |
| **2** | Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня  Победы | Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня  Победы | Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня  Победы | Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня  Победы | Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня  Победы |
| **3** |  |  |  | Экскурсия на почту |  |
| **4** |  |  |  |  |  |

# Модуль «Экскурсии, походы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **1 мл.гр.** | **2 мл.гр.** | **Средняя гр.** | **Старшая гр.** | **Подготовит. Гр.** |
| **Сентябрь** | Я и детский сад | Мини-экскурсии по группе и участку группы | Мини-экскурсии по дошкольному  учреждению и территории ДОУ | Мини-экскурсии по дошкольному учреждению и территории ДОУ | Экскурсия к школе № 28 | Экскурсия к школе № 28 |
| Краски осени | Мини-экскурсия  «Встречаем осень золотую» по территории ДОУ | Мини-экскурсия  «Встречаем осень золотую» по территории ДОУ | Мини-экскурсия  «Встречаем осень золотую» в окрестностях ДОУ | В осеннем лесу. Поход выходного дня | В осеннем лесу. Поход выходного дня |
| **Октя брь** |
| С чего | Виртуальная | Виртуальная экскурсия | Экскурсия к перекрестку | Экскурсия к | Экскурсия к перекрестку |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начинае тся Родина | экскурсия «Мой дом» | «Мой город» |  | перекрестку |  |
| **Ноябрь** |
| Мир вокруг нас | Экскурсия выходного дня в Ивановский театр кукол | Экскурсия выходного дня в Ивановский театр кукол | Экскурсия выходного дня в Ивановский театр кукол | Экскурсия выходного дня в Ивановский театр кукол | Экскурсия выходного дня в музей занимательных наук  «Галилео» |
| **Декабрь** |
| Зима | Экскурсия по помещениям и территории ДОУ  «Новогоднее настроение» | Экскурсия по помещениям и территории ДОУ  «Новогоднее настроение» | Экскурсия по помещениям и территории ДОУ  «Новогоднее настроение» | Экскурсия по помещениям и территории ДОУ  «Новогоднее настроение» | Экскурсия по помещениям и территории ДОУ  «Новогоднее настроение» |
| **Январь** |
| В мире искусств | Проект «Ходим в гости»: смотр мини- музеев, выставок творчества детьми разных групп | Проект «Ходим в гости»: смотр мини-музеев, выставок творчества детьми разных групп | Проект «Ходим в гости»: смотр мини-музеев, выставок творчества детьми разных групп | Экскурсия выходного дня в Ивановский музыкальный театр | Экскурсия в библиотеку МБОУ «Школа № 28» |
| **Февраль** | Труд, професс ии | Экскурсия по ДОУ:  «Люди каких профессий работают в детском саду? | Экскурсия по ДОУ:  «Люди каких профессий работают в детском саду? | Посещение Аллеи Славы Ивановского института ГПС МЧС России | Экскурсия выходного дня в музей советского автопрома | Посещение  «Мастерград» ММУДО Центр профориентации и развития «Перспектива» |
| **Март** |
| Встреча ем весну | Мини-экскурсия  «Весна пришла» по | Мини-экскурсия «Весна пришла» по территории | Мини-экскурсия «Весна пришла» по территории | Посещение детской библиотеки № 11 | Посещение детской библиотеки № 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | территории ДОУ | ДОУ | ДОУ |  |  |
| **Апрель** |
| Земля – наш общий дом | Экскурсия по прогулочным участкам, украшенным изделиями из бросового материала | Экскурсия по прогулочным участкам, украшенным изделиями из бросового материала | Экскурсия по прогулочным участкам, украшенным изделиями из бросового материала | Экскурсия по прогулочным участкам, украшенным изделиями из бросового материала | Экскурсия выходного дня в Ивановский краеведческий музей |
| **май** | Я в мире человек. | Прогулка выходного дня в парк | Прогулка выходного дня в парк | Прогулка выходного дня в парк | Экскурсия на почту | Экскурсия выходного дня к Вечному огню |

**Модуль «Ключевые общесадовые мероприятия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **дата** | **мероприятие** | **ответственные** |
| **Сентябрь** | Я и детский сад |  | День Знаний | музыкальный руководитель Бедова Н.Ю.  воспитатели |
| Краски осени |  | «Осень, осень, в гости просим» мероприятия по осеннему оформлению дошкольного учреждения | музыкальный руководитель Бедова Н.Ю. воспитатели |
| **Октябрь** |
| С чего начинается Родина |  | 4 ноября – День Народного Единства | музыкальный руководитель Бедова Н.Ю.  воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** |  |  |  |  |
| Мир вокруг нас |  | Последнее воскресенье ноября – День Матери | музыкальный руководитель Бедова Н.Ю.  воспитатели |
| **Декабрь** |
| Зима |  | «Новогоднее настроение» общесадовые мероприятия по новогоднему оформлению дошкольного учреждения, подготовке и проведению новогодних праздников | музыкальный руководитель Бедова Н.Ю.  воспитатели |
| **Январь** |
| В мире искусства |  | Проект «Ходим в гости»: смотр мини-музеев, выставок творчества детьми разных групп | воспитатели |
| **Февраль** | Труд, профессии |  | День защитника Отечества | музыкальный руководитель Бедова Н.Ю.  воспитатели |
| Наши папы, наши мамы |  |
| **Март** | Международный женский День Масленица | музыкальный руководитель Бедова Н.Ю.  воспитатели |
| Встречаем весну |  | Дни родителя в ДОУ | музыкальный руководитель Бедова Н.Ю.  воспитатели |
| **Апрель** |
| Земля – наш общий  дом |  | Городская Неделя здоровья | воспитатели |
| **май** | Я в мире человек. |  | 9 Мая - День Победы  15 мая – Международный День Семьи | музыкальный руководитель Бедова Н.Ю.  воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **июнь** |  |  | День защиты детей | музыкальный руководитель Бедова Н.Ю.  воспитатели |

# Модуль «Физкультурные мероприятия»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **1 мл.гр.** | **2 мл.гр.** | **Средняя гр.** | **Старшая гр.** | **Подготовит. Гр.** |
| **Сентябрь** | Я и детский сад | Физкультурное развлечение  «Маленькие да удаленькие» | Физкультурное развлечен ие «Мой весёлый, звонкий мяч» | Физкультурное развлечение «Давайте жить дружно!» | Физкультурное развлечение «Если с другом вышел в путь» | Физкультурный праздник «День знаний». |
| Краски осени | Физкультурное развле чение «Осенняя овощная сказка» | Физкультурное развлечение  «Сто затей от Осени» | Физкультурный досуг  «По следам Осени» | Физкультурный досуг  «Лук от семи недуг» | Городская спартакиада  «Малышок»  «Туристята из города ситца» |
| **Октябрь** |
| С чего начинае тся Родина | Физкультурное развле чение «В гостях у Айболита» | Физкультурное развлечение с родителями «Дружная семья» | Физкультурное развлечение «Советы доктора Градусника» | Физкультурное развлечение с родителями «Папа,  мама, я - спортивная семья» | Физкультурный досуг  «Чистота залог здоровья» |
| **Ноябрь** |
| Мир вокруг нас | Физкультурное развлечение «На лужайке попляшем вместе с зайкой» | Физкультурное развлечение  «Мы едем в зоопарк» | Физкультурное развлечение «Под грибком» | Физкультурный досуг  «Посмотри, как край хорош – лучше края не найдёшь» | Городская спартакиада  «Малышок»: ГТОша |
| **Декабрь** |
| Зима | Физкультурное развлечение  «Карнавал животных» | Физкультурное развлечение  «Приключения Умки» | Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся» | Физкультурный праздник «Зимняя олимпиада». | Городская спартакиада  «Малышок»: День снега |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** |  |  |  |  |  |  |
| В мире искусств | **«Зимние игры и забавы»** | Физкультурное развлечение «Зимушка - хрустальная» | Физкультурное развлечение «В гостях у бабушки Метелицы» | Весёлая эстафета «Ах, вы сани, мои сани!» | Физкультурное развлечение **«**Сундучок народных игр». |
| **Февраль** | Труд, професс ии | Физкультурный праздник  «Паровозик Букашка» | Физкультурный праздник  «Русские забавы» | Физкультурный праздник с родителями  «Будем как солдаты» | Физкультурный праздник с родителями «Будем как солдаты» | Физкультурный праздник с родителями «Будем как солдаты» |
| **Март** |
| Встреча ем весну | Физкультурное развлечение с родителями «При солнышке тепло, при  матери – добро» | Физкультурное развлечение  «Приходи сказка» | Физкультурное развлечение «Стоит в поле теремок» | Физкультурный досуг  «Провожаем зиму, весну встречаем» | Физкультурный досуг  «Провожаем зиму, весну встречаем» |
| **Апрель** |
| Земля – наш общий дом | Участие в городской неделе здоровья: совместное физкультурное занятие с родителями | Участие в городской неделе здоровья:  «Турнир здоровячков» | Участие в городской неделе здоровья: спортивно-досуговое мероприятие «Мы растём здоровыми» | Участие в городской неделе здоровья: спортивно-досуговое мероприятие  «Космодром здоровья». | Участие в городской неделе здоровья: спортивная встреча с воспитанниками МБДОУ  № 149 |
| **май** | Я в мире человек. | Физкультурное развлечение  «Шалунишки» | Физкультурное развлечение  «Солнечный зайчик» | Физкультурный праздник  «Мы ребята, молодые, весёлые и озорные» | Физкультурный праздник «Волшебная планета детства» | Физкультурное развлечение «Кто со спортом дружит, никогда не тужит» |

**Модуль «Творческие конкурсы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **мероприятие** | **дата** | **группа** | **ответственные** |
| октябрь | Муниципальный конкурс  «Стань заметней на дороге» |  | средняя группа | воспитатели |
| Старшая группа(1), старшая группа(2) |
| подготовительная группа |
| ноябрь | Муниципальный конкурс  «Светофорчик» |  | подготовительная группа | музыкальный руководитель Бедова Н.Ю.  воспитатели |
| Муниципальный конкурс  «Мой подарок Деду Морозу» |  | все группы | воспитатели |
| декабрь | «Новогоднее настроение» |  | все группы | музыкальный руководитель Бедова Н.Ю.  воспитатели |
| Областной конкурс  «Сотворим новогоднюю сказку» |  | все группы | музыкальный руководитель Бедова Н.Ю.  воспитатели |
| Областной фестиваль детского творчества  «Рождественский подарок» |  | средняя группа | воспитатели |
| старшая группа(1)  старшая группа(2) |
| подготовительная группа |
| Март | «Крыло бабочки» |  | средняя группа | воспитатели |
| старшая группа(1)  старшая группа(2) |
| подготовительная группа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| апрель | Городской фестиваль фронтовых концертных бригад  «Струны, опаленные войной» |  | подготовительная группа | музыкальный руководитель Бедова Н.Ю.  воспитатели |

# Модуль «Праздники»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **мероприятие** | **дата** | **группа** | **ответственные** |
| октябрь | Осенние праздники |  | 1 младшая группа | музыкальный руководитель Бедова Н.Ю.  воспитатели |
|  | 2 младшая группа |
|  | средняя группа |
|  | старшая группа(1) |
|  | старшая групп(2) |
|  | подготовительная группа |
| декабрь | Новогодний утренник |  | 1 младшая группа | музыкальный руководитель Бедова Н.Ю.  воспитатели |
|  | 2 младшая группа |
|  | средняя группа |
|  | старшая группа(1) |
|  | старшая групп(2) |
|  | подготовительная группа |
| март | Утренник, посвященный празднованию 8 марта |  | 1 младшая группа | музыкальный руководитель Бедова Н.Ю.  воспитатели |
|  | 2 младшая группа |
|  | средняя группа |
|  | старшая группа(1) |
|  | старшая групп(2) |
|  | подготовительная группа |
| май | Выпускной |  | подготовительная группа | музыкальный руководитель Бедова Н.Ю.  воспитатели |